

0207

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №60»
Авиастроительного района г. Казани

Утверждаю.

Директор школы



А.Г. Амелин

Отчет о результатах самообследования за 2020 год

Согласован и рассмотрен на заседании
педагогического совета
протокол № 7 от 12.04.2021 г.

Самообследование образовательной организации проводится в соответствии с Порядком проведения самообследования образовательной организацией, утвержденным приказом Минобрнауки России от 14 июня 2013 г. № 462 "Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией" с учётом внесённых изменений Приказа Минобрнауки России от 14 декабря 2017 г. N 1218 (Пункт 8 изменен с 20 января 2018 г.). Самообследование проводится в целях обеспечения доступности и открытости информации о деятельности образовательной организации. В процессе самообследования проведена оценка образовательной организации на основании расчета и анализа показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию, утвержденных приказом Минобрнауки России от 10 декабря 2013 г. № 1324 "Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию". В процессе самообследования проведена оценка образовательной деятельности, системы управления организации, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности организации.

Работа школы выстраивается в соответствии с основными принципами образовательной политики России, которые определены в Законе «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 № 273-ФЗ, в соответствии с Программой развития школы и реализуется по следующим направлениям:

1. Совершенствование работы по обеспечению качества образовательной подготовки учащихся в условиях внедрения и реализации ФГОС НОО и ООО..
2. Создание условий для реализации творческого потенциала учителей и учащихся.
3. Развитие здоровьесберегающей среды.
4. Информатизация учебно-воспитательного процесса и совершенствование методов обучения.
5. Усиление духовно-нравственной направленности образования, воспитания и развития учащихся.
6. Оптимизация методов управления и расширение самостоятельности школы.

Раздел 1. Общие сведения об образовательной организации

1.1. Общая характеристика школы

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 60» Авиастроительного района г.Казани было открыто 1 сентября 1993 года.

Учредителем школы является Исполнительный комитет муниципального образования города Казани.

Функции и полномочия учредителя от имени муниципального образования выполняет Управление образования ИКМО города Казани.

Организационно-правовая форма: муниципальное учреждение.

Место нахождения: 42098, г. Казань, ул. Граничная, дом 2.

Адрес осуществления образовательной деятельности: 420098, г. Казань, ул. Граничная, дом 2..

Реквизиты бюджетного расчётного счёта

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №60»

Авиастроительного района г. Казани

420098, г.Казань, ул.Граничная 2, т. 570-85-97, факс 570-85-97

ИНН: 1661003299

КПП: 166101001

Лицензия № 6540 от 18.05.2015 г.

Устав № 490/КЗИО-пк от 13.03.2015 г.

Основной государственный № 1021603883872

За государственным регистрационным № 2081690215264

Расчетный счет ЛБГ № 47821101
Расчетный счет (единый) № 40701810392053000044 – бюджет.
БИК: 049205001
Банк ГРКЦ НБ РТ Банка России
ОГРН 1021603883872
ОКАТО 92401363000
ОКПО 50612754
www.edu.tatar.ru/aviastroit/sch060

Ф.И.О. руководителя: Амелин Андрей Геннадьевич

Ф.И.О. заместителей руководителя:

- заместитель директора по учебной работе Исхакова Альбина Энгельевна, Абуллина

Лилия Рафкатовна;

- заместитель директора по воспитательной работе Парфинович Елена Александровна;

- заместитель директора по учебной работе по вопросам национального образования

Закирова Альфия Масгутовна;

- Губайдуллин Рамиль Раисович заместитель директора по УВР;

-Ефимов Вячеслав Николаевич, заместитель директора по УПР,

1.2. Организационно-правовое обеспечение деятельности.

1.2.1. ОГРН:1021603883872. Реквизиты свидетельства о внесении записи в Единый реестр юридических лиц от 07.04.1999г. серия 16 №006307503, выдано межрайонной инспекцией Федеральной налоговой службы №3 1683 по Республике Татарстан Территориальный участок по Авиастроительному району г.Казани Межрайонной инспекцией Федеральной налоговой службы №3 по Республике Татарстан -1661.

1.2.2.ИНН:1661003299. Реквизиты свидетельства в постановке на учет в налоговом органе юридического лица: выдано Инспекцией МНС РФ по Авиастроительному р-ну г.Казани 07.04.1999 г., серия 16 №005115254.

1.2.2. Устав: Устав Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №60» Авиастроительного района г.Казани, утвержденный приказом Комитета земельных и имущественных отношений Исполнительного комитета г.Казани от 13.03.2015 г. №490/КЗИО-пк.

1.2.3. Лицензия на право ведения образовательной деятельности: регистрационный номер 6540 от 18 мая 2015 г., серия 16 Л 01 №0002426, выдана Министерством образования и науки Республики Татарстан.

1.2.4. Свидетельство о государственной аккредитации: регистрационный номер 3064 от 14 июля 2015 г., серия 16 А 01 №0000253, выдано Министерством образования и науки Республики Татарстан на срок с 03 марта 2023г.

1.2.5. Свидетельство о регистрации права оперативного управления (16-16-01/280-2009-294) на помещение лит А по адресу: г.Казань, ул.Граничная, д.2.

1.2.6. Свидетельство о регистрации права оперативного управления (16-16-01/374/2007-295) на помещение лит.Б по адресу: г.Казань, ул.Граничная, д.2.

1.2.7. Свидетельство о регистрации права № 16-16-01/280/2009-294 от 16.06.2015г. между Комитетом земельных и имущественных отношений ИКМО города Казани и МБОУ «Школа №60».

1.2.8. Санитарно-эпидемиологическое заключение № 19248 от 26.12.2007 г. выдано Государственной Санитарно-эпидемиологической службой Российской Федерации, Главным государственным санитарным врачом по Авиастроительному району г.Казани бессрочно.

1.1.9.Локальные акты, регламентирующие деятельность организации:

- Образовательная программа ФК ГОС среднего общего образования;
- Основная образовательная ФГОС начального общего и основного общего образования;
- Правила приема детей в МБОУ «Школа № 60»;
- Положение о порядке и основаниях перевода, отчисления и восстановления учащихся;

- Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся;
- Положение о языках образования;
- Положение о составлении рабочих программ по предметам;
- Положение о школьной библиотеке;
- Положение об оказании платных образовательных дополнительных услуг;
- Положение о об организации надомного обучения;
- Правила внутреннего распорядка для обучающихся;
- Коллективный договор;
- Должностные инструкции.

1.3. Схема управления школой:



1.4. Право владения, материально-техническая база.

Материально-техническое обеспечение и оснащенность образовательного процесса

Сведения о наличии оборудованных учебных классов

Учебные кабинеты	35
Компьютерный класс	1
Лаборантские	2
Актный зал	1
Спортивный зал	1
Тренажерный зал	1
Кабинет обслуживающего труда	2
Мастерская	1
	1

Так же имеются:

Библиотека

Музей (зал боевой славы, история поселка Сухая река и история школы)

тир

спортивная площадка, военный городок

медицинский кабинет (смотровой, процедурный)

сведения об объектах для проведения практических занятий.

Кабинеты физики, химии и биологии укомплектованы лабораторным оборудованием

Для оказания психологической помощи имеется кабинет психолога. Учебные кабинеты оснащены интерактивными досками, проекторами, компьютерами, необходимым учебно-дидактическим комплексом. Кабинеты укомплектованы раздаточным, дидактическим и демонстрационным материалом.

В школе имеется библиотека. Библиотечный фонд следующий:

№	Наименование	Кол-во
1	Учебники	10048
2	Художественная литература	3152
3	Дидактика и методическая литература	359
4	Прочая (отраслевая)	2951
	ВСЕГО	16510

Обеспеченность обучающихся учебной литературой-100%

Сведения об объектах спорта

В формировании системы спортивно-оздоровительной работы важное место принадлежит урокам физической культуры, организации и проведению спортивных праздников, соревнований. Для этого в МБОУ «Школа №60» есть все необходимые условия.

Учителя физической культуры имеют возможность использовать на уроках и во внеурочной деятельности разнообразное оборудование и снаряды, располагающиеся в помещении двух спортивных залов: гимнастическое бревно, козел, перекладины для разного возраста, канат, шведскую стенку, мячи в достаточном количестве, скакалки, гимнастические палки, гимнастические скамейки, маты и т.д. Второй спортивный зал оборудован силовыми тренажерами. На пришкольном участке имеется спортивный комплекс, хоккейная коробка, футбольное поле, военный городок с полосой препятствия.

Сведения о средствах обучения и воспитания

Информационно-техническое оснащение

Компьютеры	71
МФУ	7
Принтер	12
Ноутбуки	45
Нетбуки	49
Комплект интерактивная доска	7
Комплект экран +проектор	28
Моноблоки	10
Документ-камера	5
Акустическая система	2
Планшеты	7
Планшетный компьютер – трансформер педагога	2
Ноутбуки для администрации	6
Планшетный компьютер- трансформер для мобильного класса	30
Факс	2
Возможность пользования сетью Интернет обучающимися	100 %
Кол-во компьютеров, применяемых в управлении	100%
Возможность пользования сетью Интернет педагогами	100 %

Сведения об условиях питания

В школе имеется хорошо оборудованная столовая на 180 посадочных мест. Питание школьников организовано в соответствии СанПиН. Учащиеся 1-4 классов с 1 сентября 2020 года питаются бесплатно, охват горячим питанием учащихся 5- 11 классов составляет **более 75 %**.

Сведения об условиях охраны здоровья обучающихся

На 2 этаже здания школы расположены 2 лицензированных медицинских кабинета общей площадью 41,4 кв.м.

Администрацией школы проводится работа по обеспечению безопасности образовательного процесса. Рабочие места обучающихся и учителей оборудованы с учетом санитарно-гигиенических правил и норм, условий техники безопасности. Целенаправленно ведется работа по укреплению материально-технической базы школы и приведению учреждения в соответствие с требованиями медико-социальных условий, обновлению и совершенствованию учебно-материальной базы и методического сопровождения учебного процесса.

1.5. Структура управления деятельностью школы.

Управление школой осуществляется на основе закона "Об образовании в РФ", Устава школы и локальных актов. Цель управления школой заключается в формировании демократического учреждения, воспитывающего всесторонне развитую, социально адаптированную личность. Образование, как и любой процесс в социально-экономической системе, не может и не должен формироваться стихийно. Это управляемый процесс, и от эффективности управления зависит и качество обучения, и жизнеспособность школы, и ее конкурентоспособность. Управление школой невозможно осуществлять на сугубо административной основе. Оно требует широкого участия всех участников образовательного процесса. А для этого необходимо, чтобы были понятны цели этого управления и позитивный результат для каждого участника процесса функционирования образовательной организации. Управление в школе осуществляется на основе сотрудничества педагогического, ученического и родительского коллективов.

Управляющая система представлена персональными (директор, заместители директора, учителя, классные руководители) и коллегиальными органами управления (Педагогический совет, собрание трудового коллектива).

В соответствии с этим структура управления связана с решением комплексов задач, стоящих перед школой:

1. Реализация основных образовательных программ на уровнях начального общего, основного общего и среднего общего образования.
2. Развитие образовательной среды школы.
3. Эффективное управление кадрами, финансовыми и материальными активами.

Общее руководство Школой № 60 на принципах единоначалия осуществляет директор, который самостоятельно определяет структуру управления и назначает на должности своих заместителей: по учебной работе, учебной работе по вопросам национального образования, воспитательной работе, учебно-воспитательной работе по ОБЖ. Распределены должностные обязанности между членами администрации.

Заместители директора осуществляют оперативное управление образовательным процессом: выполняют информационную, оценочно - аналитическую, планомерно-прогностическую, организационно - исполнительскую, мотивационную, контрольно-регулирующую функции. Каждый комплекс задач решается группами работников школы.

Отдельным направлением в управлении является обеспечение безопасности участников образовательного процесса и объектов школьной инфраструктуры.

Школа является центром военно-патриотического воспитания учащихся Авиастроительного района. В МБОУ «Школа №60» учащиеся школ Авиастроительного района на основании договора сетевого взаимодействия обучаются по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности».

1.6. Характеристика внутришкольной системы оценки качества образования (ВСОКО)

Для реализации этого направления в школе разработаны локальные нормативные акты, обеспечивающие нормативные правовые основания реализации внутришкольной системы оценки качества образования:

1. Положение о внутренней системе оценки качества образования

2. Положение о внутришкольном контроле.

Планирование внутришкольного контроля осуществляется на основе локальных актов школы, плана учебно-воспитательной работы с учетом результатов анализа работы педагогического коллектива. С целью более глубокого изучения состояния процессов обучения и воспитания школьников в школе используются следующие виды контроля:

- личностно-профессиональный - имеет цель проверить деятельность одного учителя или группы педагогов по достаточно конкретному вопросу (например, поурочное планирование работы учителя, качество и результативность обучения по той или иной теме и т.д.);
- тематический – его цель - мобилизовать педагога или педагогический коллектив на решение определенных задач дидактического, методического или воспитательного характера, которые по тем или иным причинам решаются недостаточно успешно;

- классно-обобщающий - имеет целью выяснение воздействия разных учителей на учащихся одного класса. Он позволяет методом сравнения определить глубину этого воздействия.

Классно-обобщающий контроль осуществляется в конкретном классе или на параллели классов, в его ходе проверяющий изучает весь комплекс учебно - воспитательной работы, включающий в себя:

- деятельность всех учителей в одном классе (на одной параллели);
- включение учащихся в познавательную деятельность;
- привитие интереса к знаниям;
- сотрудничество учителей и учеников;
- психологический климат в классном коллективе.

По результатам классно-обобщающего контроля проводятся малые педсоветы, совещания при директоре, классные часы, родительские собрания. Способы сбора информации

- беседа;
- наблюдение;
- изучение документации;
- устные и письменные опросы;
- срезы знаний;
- тестирование;
- анкетирование.

Важную роль в оценке качества образования играют мониторинговые исследования, в рамках которых используются разные способы и каналы получения информации для проведения оценивания и диагностики качества образования. Для определения уровня обученности учащихся по отдельным предметам использовались следующие виды контроля:

- 1) текущий – контроль, позволяющий непрерывно отслеживать уровень усвоения знаний и умений учащихся в процессе изучения материала; правильно налаженный подобный контроль позволяет обеспечить обратную связь и управлять познавательной деятельностью учащихся;
- 2) итоговый – контроль знаний, умений и навыков учащихся, который проводится в форме промежуточной и итоговой аттестации.

В общем виде целями педагогического контроля по предмету можно считать:

- установление состояния усвоения знаний и умений на различных временных этапах учебного процесса;
- выявление соответствия уровней усвоения знаний и умений целям обучения;
- использование результатов контроля для управления познавательной деятельностью обучаемых.

Для оценки глубины усвоения наиболее важных тем учебных программ, сформированности общеучебных умений, навыков проводятся административные контрольные работы.

Промежуточная аттестация в виде контрольных работ проводится по единому графику, утвержденному директором школы. График проведения доводится до сведения учителей, учащихся и их родителей не позже чем за две недели до их проведения. Формы проведения промежуточной аттестации отражены в учебном плане школы.

Одним из направлений системы оценки качества образовательных результатов является диагностика метапредметных умений учащихся. Мониторинг проводится с использованием разработанных для каждой параллели метапредметных работ, также включает в себя диагностику уровня сформированности у учащихся базовой способности «понимание». Полученные данные используются в качестве инструмента управления качеством метапредметных результатов учащихся 1-4 и 5-9 классов. Средствами управления являются мероприятия, уроки, сценарии которых разрабатываются учителями с учетом обеспечения деятельностного формата. Кроме этого проводятся другие мероприятия общешкольного уровня, в ходе которых формируется, измеряется уровень развития личностных, коммуникативных умений детей (проектные задачи, конкурс портфолио, защита проектов и другие). По результатам мониторинга принимаются управленческие решения.

Одной из форм представления результатов и учета индивидуальных достижений обучающихся является портфель достижений школьника. В индивидуальной папке ученика фиксируются, накапливаются, оцениваются индивидуальные достижения в разнообразных видах деятельности: учебной, творческой, социальной, коммуникативной за учебный год и за весь период его обучения в школе.

Уровень компетентности и методической подготовленности членов администрации школы достаточен для обеспечения квалифицированного руководства всеми направлениями УВП. процессом управления и личностным ростом участников образовательного процесса.

1.7. Анализ контингента обучающихся

Количество обучающихся – 708, средняя наполняемость 28,3 человек.

Школа работает в одну смену, 2-11 классы учатся по шестидневной учебной недели, 1 классы- по пятидневной, 2-4 классы по субботам учатся в дистанционном режиме.

13 учащихся находятся на домашнем обучении по состоянию здоровья, 3 учащихся НОО, 2 ученика - ООО на семейном образовании. В соответствии с законом Российской Федерации «Об образовании в РФ» граждане Российской Федерации имеют право на выбор общеобразовательного учреждения и формы получения образования. Школа организовала такую форму получения образования и разработала «Положение о получении общего образования в форме семейного образования и самообразования» в МБОУ «Школа №60»

Фактическое количество обучающихся соответствует контрольным нормативам здания.

структура контингента	НОО	ООО	СОО	всего по школе
Количество обучающихся	385	310	13	708
общее количество классов	12	12	1	25
Средняя наполняемость	32	25,8	13	28,3

В школе в основном обучаются учащиеся ЖМ «Северный», «Сухая Река» и из жилого массива Борисоглебское. Из ЖМ Борисоглебское обучаются 167 учащихся. Из них школьным автобусом пользуются 120 человек, два автобуса по 6 рейсов в день, сопровождают детей в автобусе ежедневно педагоги нашей школы. Для подвоза учащихся, проживающих в ЖМ Борисоглебское министерством образования выделено два школьных автобуса, которые стоят на балансе МУП АТП № 4 г.Казани.. В каждом автобусе обязательно присутствует сопровождающий педагог (Шарипова Р.И., Хасанзянова Г.Р.) В начале учебного года с учащимися проводится инструктаж о поведении в автобусе во время следования и стоянки. С родителями также проводится инструктаж по правилам поведения в школьном автобусе. Водители школьного автобуса- корректны с детьми, требовательны к поведению детей. Знают каждого ребенка, который закреплен за их автобусом.

Контингент обучающихся стабилен, движение обучающихся - минимальное, происходит по объективным причинам и не вносит дестабилизацию в процесс развития школы.

1.8. Средняя наполняемость класса в сравнении за последние 5 лет

№	год	Кол-во уч-ся	Показатель
1	2016/2017	553	23,4 человек
2	2017/2018	608	25,3 человек
3	2018/2019	645	25,8 человек
4	2019/2020	696	26,7 человек
5	На конец 2020 года	708	28,32

По таблице видно, что ежегодно количество учащихся школы увеличивается. В 2020 году по сравнению с 2019 годов количество учащихся увеличилась на 2 %.

1.9. Социальный статус обучающихся:

Категория	Всего
Всего учащихся	710
Полные семьи	580
Неполные семьи (развод, смерть одного из родителей)	130
Дети, проживающие с мачехой/отчимом	7/35
Дети из многодетных семей	95
Дети из малообеспеченных семей	123
Дети, воспитываемые родителями-инвалидами	4
Дети, проживающие в семьях безработных родителей	5
Дети-инвалиды	14
Дети-сироты, воспитываемые в замещающих семьях:	7
- в опекунских семьях	5
- в приемных семьях	2
Дети военнослужащих	0
Дети, чьи родители погибли, выполняя военный долг	0
Дети, не имеющие гражданства РФ	4

Раздел 2. Содержание образовательной деятельности.

В 2019 учебном году педагогический коллектив и администрация школы продолжили работу по реализации программы развития школы, основных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования ФГОС и образовательные программы среднего общего образования федерального компонента государственного образовательного стандарта.

На базе школы созданы материальные и санитарно-гигиенические условия, обеспечивающие комфортную образовательную среду для обучающихся, продолжена работа по сохранению и укреплению здоровья обучающихся через организацию горячего питания и использование здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе. Организована система дополнительного образования детей на основе сетевого взаимодействия образовательных организаций, обеспечена уровневая дифференциация содержания образования в соответствии образовательными потребностями, способностями и возможностями участников образовательного процесса. Информационная открытость является важным условием реализации государственных гарантий получения образования в Российской Федерации. Реализация принципа информационной открытости обеспечивает доступ граждан к информации, затрагивающей их права и обязанности, обеспечивает прозрачность деятельности школы, возможность ответственного выбора. И одним из способов реализации информационной открытости является официальный сайт образовательной организации.

2.1. Образовательная программа.

Образовательная программа МБОУ «Школа № 60» является нормативным документом, который регламентирует содержание деятельности школы по реализации федеральных государственных образовательных стандартов и особенности организационно-педагогических условий. Основная образовательная программа соответствует требованиям законодательства.

В школе реализуется:

- Основная образовательная программа начального общего образования в соответствии со ФГОС (срок реализации 4 года), разработанной на основе Примерной основной образовательной программы. ООП НОО ФГОС принята с изменениями и дополнениями решением педагогического совета школы от 29.08.2019 года, протоколом № 2и утверждена приказом директора от 29.08.2019 г. № 166 «Об утверждении основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

- Основная образовательная программа основного общего образования в соответствии с ФГОС (срок реализации 5 лет), разработанной на основе Примерной основной образовательной программы. ООП ООО ФГОС принята с изменениями и дополнениями решением педагогического совета школы от 29.08.2019 года, протоколом № 2и утверждена приказом директора от 29.08.2019 г. № 166«Об утверждении основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования»

Основная образовательная программа среднего общего образования (по Федеральному компоненту государственного образовательного стандарта) принята с изменениями и дополнениями решением педагогического совета школы от 29.08.2019 г, протокол №2 и утверждена приказом директора от 29.08.2019 г № 166 «Об утверждении основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

Основные образовательные программы начального общего образования и основного общего образования в соответствии с ФГОС включает в себя целевой раздел, содержательный раздел, организационный раздел.

Целевой раздел включает:

- пояснительную записку
- планируемые результаты освоения обучающимися образовательной программы
- систему оценки результатов освоения образовательной программы

Содержательный раздел включает:

- программу развития универсальных учебных действий

- программы учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности
- программу воспитания и социализации обучающихся
- программу коррекционной работы

Организационный раздел включает:

- учебный план
- календарный учебный график
- план внеурочной деятельности
- систему условий реализации образовательной программы

2.2. Учебный план школы.

Базовый компонент учебного плана реализуется в соответствии с Конституцией РФ, Конституцией РТ, Законом РФ «Об образовании в РФ», Законом РТ «Об образовании», Законом РТ «О государственных языках Республики Татарстан и других языках в Республике Татарстан». Федеральный и региональный компоненты государственного образовательного стандарта обеспечивают единство образовательного пространства Российской Федерации и Республики Татарстан и гарантируют овладение выпускниками общеобразовательного учреждения необходимым минимумом знаний, умений и навыков.

Учебный план разработан на основе:

- ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года;
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 6 октября 2009 г. № 373, зарегистрирован в Минюсте России 22 декабря 2009 г., регистрационный номер 15785) (ред. от 18.05.2015);
- приказа Минобрнауки России от от 31 декабря 2015 г. N 1576 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. N 373" (зарегистрирован Минюстом России 2 февраля 2016 г., регистрационный N 40936);
- приказа Минобрнауки России от 31 декабря 2015 г. N 1577 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. N 1897" (зарегистрирован Минюстом России 2 февраля 2016 г., регистрационный N 40937);
- приказа Минобрнауки России от 31 декабря 2015 г. N 1578 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N 413" (зарегистрирован Минюстом России 9 февраля 2016 г., регистрационный N 41020).
- Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013г. №1015;
- Федерального перечня учебников, рекомендованных и допущенных к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2016/2017 учебный год (утверждены приказом Минобрнауки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. № 253;
- СанПиН 2.4.2. 2821 – 10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. №189, зарегистрированным в Минюсте России 3 марта 2011 г., регистрационный номер 19993), с изменениями СанПиН 2.2.4.3359-16 от 1 января 2017 г;

- Методические рекомендации по введению учебного предмета «Астрономия» как обязательного для изучения на уровне среднего общего образования (письмо МО и Н Российской Федерации от 20.06. 2017 г. №ТС-194/08)

Данный учебный план полностью реализует Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (ФГОС НОО), Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (ФГОС ООО – 5-9 классы), Федеральный компонент государственного стандарта (ФКГОС) в 11 классах и обеспечивает единство образовательного пространства Российской Федерации. Учебный план обеспечивает реализацию общеобразовательных программ общего образования, Программы развития школы, образовательной программы школы.

Язык обучения – русский, изучаемый иностранный язык – английский (со 2 класса), второй иностранный язык в 9-х классах – немецкий..

Начальное общее образование

Для начального общего образования выбран 3 вариант учебного плана: для образовательных организаций, в которых обучение ведется на русском языке, но наряду с ним изучается один из языков народов России;

Реализация учебного плана на начальном этапе общего образования направлена на формирование базовых основ и фундамента всего последующего обучения, в том числе:

- формирование гражданской идентичности обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- готовность обучающихся к продолжению образования на следующих ступенях основного общего образования, их приобщение к информационным технологиям;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;
- личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью, основы нравственного поведения, определяющего отношения личности с обществом и окружающими людьми.

Начальные классы работают по УМК «Школа России»

Обучение в **первых** классах в соответствии с СанПиН 2.4.2. 2821–10 пятидневная неделя с максимально допустимой недельной нагрузкой в 21 академический час и дополнительными недельными каникулами в третьей четверти. Обучение во вторых-четвертых классах шестидневная неделя с максимально допустимой недельной нагрузкой в 26 академических часов. Продолжительность учебного года для 1 классов – 33 учебные недели, для 2-4 классов 34 учебные недели.

Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объем максимальной допустимой нагрузки в течение дня не превышает для обучающихся 1-х классов 4 уроков и 1 день в неделю – не более 5 уроков, за счет урока физической культуры, во вторых классах не более 5 уроков в день. Обучение в первых классах проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий. Обучение в 1-ом классе осуществляется с использованием «ступенчатого» режима обучения в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, 4 урок проводится в нетрадиционной форме (экскурсия, выставка, конкурс, викторина, игра и т.п.), в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый, в январе – мае – по 4 урока по 40 минут каждый. Остальное время заполняется целевыми прогулками, экскурсиями, физкультурными занятиями и развивающими играми. Во 2 – 4 классах обучение по 4 – 5 уроков в день по 45 минут каждый.

Учебный план состоит из двух составляющих содержания образования: инвариантной и вариативной. Согласно ст.15 ФГОС начального общего образования соотношение инвариантной части и части, формируемой участниками образовательной программы начального общего образования.

Инвариантная часть представлена следующими образовательными областями: «Русский язык и литературное чтение», «Родной язык и литературное чтение на родном языке», «Иностранный язык», «Математика и информатика», «Обществознание и естествознание»,

«Основы религиозных культур и светской этики», «Искусство», «Технология», «Физическая культура».

1. Предметная область «Русский язык и литературное чтение» представлена учебными предметами «Русский язык», «Литературное чтение», «Родной язык и литературное чтение на родном языке»- «Родной язык» и «Литературное чтение на родном языке» «Иностранный язык» - «Английский язык». В соответствии с федеральным базисным учебным планом для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, недельная нагрузка распределена следующим образом:

- «Русский язык» 4 часа в 1 классе, 5 часов во 2, 3, 4 классах;
- «Литературное чтение» - 2 часа – в 1 классе, 3 часа во 2, 3,4 классах;
- «Иностранный язык (английский)» 2 часа во 2, 3, 4 классах.

2. Предметная область «Математика и информатика» представлена учебным предметом «Математика и информатика» с недельной нагрузкой 4 часа в 1 – 4 классах.

3. Предметная область «Обществознание и естествознание (окружающий мир)» представлена учебным предметом «Окружающий мир» с недельной нагрузкой 2 часа в 1 –4 классах. Учебный предмет является интегрированным. В его содержание дополнительно введены развивающие модули и разделы социально-гуманитарной направленности, а также элементы основ безопасности жизнедеятельности.

4. Предметная область «Искусство» представлена предметами: «Изобразительное искусство» 1 час в 1 – 4 классах и «Музыка» 1 час в 1 – 4 классах.

5. Предметная область «Технология» представлена учебным предметом «Технология» с недельной нагрузкой 1 час в 1 - 4 классах.

6. Предметная область «Физическая культура» представлена учебным предметом «Физическая культура» с недельной нагрузкой 3 часа в 1 – 4 классах. С учетом индивидуальных возможностей и групп здоровья учащихся третий час физкультуры направлен на охрану здоровья учащихся и формированию здорового образа жизни.

Учебный предмет «Основы религиозных культур и светской этики» (согласно результатам анкетирования выбран модуль «Светская этика», Оценки по данному предмету не ставятся.

Вариативная часть обеспечивает реализацию компонента образовательного учреждения, обусловлена социальным заказом родителей и выбором педагогов.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений во 2- 3-х классах используется для преподавания предмета «Математика и информатика» учитывая запросы родителей и возможности образовательного учреждения.

Предметы	2а,б,в	3а,б,в
Математика	1	1

На основании решения республиканского августовского совещания работников образования и науки РТ от 15.08.2014 г. и на основании методического письма МО и Н РТ «О введении учебного предмета «Иностранный язык» в 1 классах общеобразовательных организаций РТ» в 1 классах школы в рамках внеурочной деятельности введен предмет «Английский язык», который имеет учебную, воспитательную и развивающую ценность и проводится 1 час в неделю.

Внеурочная деятельность в 1–4-х классах является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся. Внеурочная деятельность представлена следующими направлениями: спортивно-оздоровительное, общеинтеллектуальное, общекультурное, духовно-нравственное, социальное, в том числе через такие формы как экскурсии, кружки, спортивные секции, классный час, конференции, конкурсы, общественно-полезные практики.

Основное общее образование.

Учебный план для 5-9 классов ориентирован на 5-летний нормативный срок освоения образовательных программ общего образования. Учебный план 5-8-х классов ориентирован на 35 учебных недель в год, 9-х – 34 учебные недели.

Продолжительность урока 45 минут. Основное общее образование в 5 - 9-х классах осуществляется в условиях ФГОС.

В 9 классе начинается предпрофильная подготовка. Вводятся курсы по выбору. Часть, формируемая участниками образовательных отношений в 5-9 классах распределяется следующим образом:

Предметы	5а, 5б, 5в	6а, 6б, 6в	7а, 7б	8а, 8б	9а, 9б
Математика	1,5	1			
ОДНКНР	0,5				
Алгебра			1		
Рус. язык			1	1	
Литература				1	
Предпрофильная подготовка (курсы по выбору)					
Трудные вопросы орфографии и пунктуации					1
Уравнения и неравенства с модулем					1
ИТОГО	2	1	2	2	2

Предметная область «Искусство» в 5 – 7-х классах изучается двумя образовательными предметами: изобразительное искусство (ИЗО) и музыкальное искусство (Музыка), а в 8-классе «Музыка».

Предметная область «Родной язык и литература» представлена - «Родной язык», «Родная литература».

Предметная область «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности» представлена учебными предметами «Физическая культура» в 5-9 классах с недельной нагрузкой 3 часа, с учетом индивидуальных возможностей и групп здоровья учащихся третий час физкультуры направлен на охрану здоровья учащихся и формированию здорового образа жизни и «Основы безопасности жизнедеятельности» в 8-9 классах 1 час в неделю.

Внеурочная деятельность в 5–9-х классах является составной частью учебно-воспитательного процесса. Внеурочная деятельность представлена следующими направлениями: спортивно-оздоровительное, общеинтеллектуальное, общекультурное, духовно-нравственное, социальное, в том числе через такие формы как экскурсии, кружки, спортивные секции, классный час, конференции, конкурсы, общественно-полезные практики.

Среднее общее образование.

11 класс – универсальное (непрофильное) обучение

Исходя из образовательных запросов учащихся и их родителей часы регионального (национально-региональный) компонента отводятся на предмет «Родной язык» и «Родная литература». Количество учебных часов, отведенных на компонент образовательного учреждения, отведены на элективные курсы для более качественной подготовки к дальнейшему продолжению учебы.

Предметы	11 А
Элективный курс «Изучаем Конституцию»	1
Элективный курс «Решение нестандартных задач по математике»	1
Элективный курс «Решение задач по органической химии»	1
Культура речи-отражение души	1
Итого	4

Учебный предмет «Физкультура» изучается 3 часа в неделю. С учетом индивидуальных возможностей и групп здоровья учащихся третий час физкультуры направлен на охрану здоровья учащихся и формированию здорового образа жизни. Учебный план 11-го класса ориентирован на 34 учебные недели.

Материально-техническая база школы, отсутствие вакансий, кадровый состав педагогов, работающих в выпускных классах, позволяет обеспечить подготовку выпускников школы к итоговой аттестации.

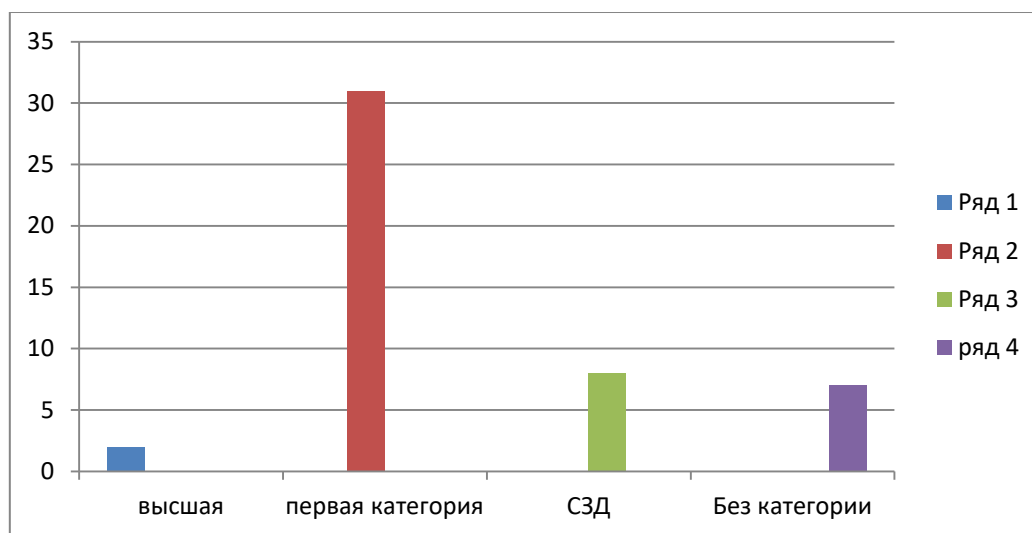
При изучении английского языка, родного татарского языка и татарской литературы (литературное чтение на татарском языке), технологии (5-8 классов), информатики в 7- 9 классах осуществляется деление классов на две группы при наполняемости класса не менее 25 учащихся.

Раздел 3. Кадровый состав школы.

Школа полностью укомплектована квалифицированными кадрами.

Всего в школе 46 педагогических работников и заведующий школьной библиотекой. (В декретном отпуске 1 человек)

Всего в педагогическом коллективе 2 чел.-4,3% имеют высшую квалификационную категорию, 28 человек- 60,8 % первую квалификационную категорию, 16 человек-34,7 % не имеют квалификационной категории (из них аттестованы на соответствие занимаемой должности 10 человек -21 %).

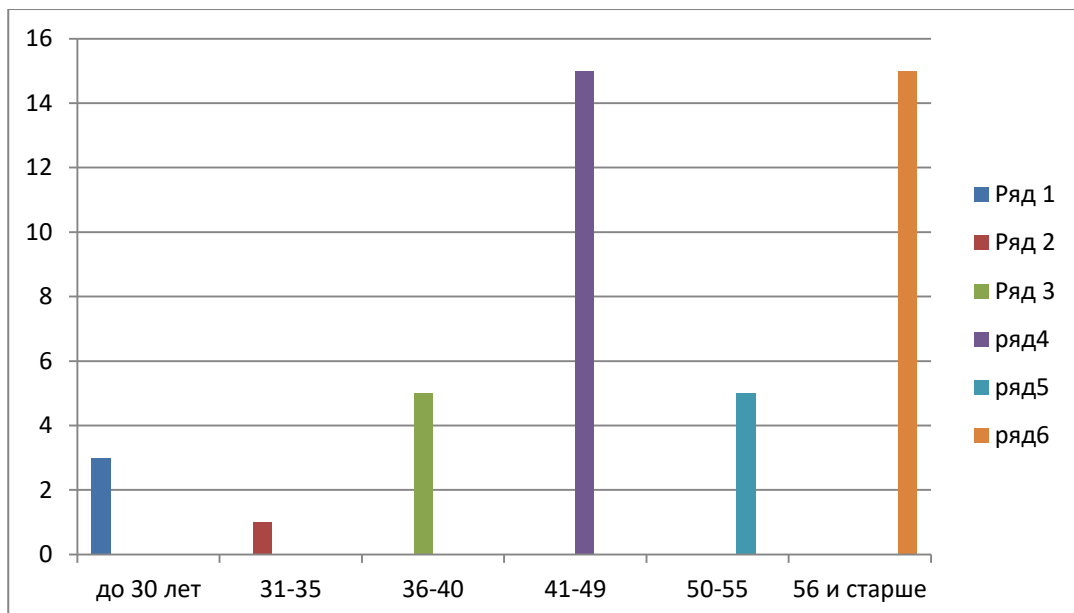


Имеют награды:

7чел - Почетная грамота Министерства обр. РФ
2 чел - Ветеран труда
9 чел - Нагрудной знак «За заслуги в образовании»
8чел - Почетная грамота Министерство Образования и Науки РТ
8 чел –Благодарственное письмо МО и Н РТ
21 чел - Почетная грамота Управления образования Исполнительного комитета г.Казани.

Средний возраст коллектива -49 лет. Возрастной состав следующий:

До 30	31-35	36-40	41-49	50-55	56 и старше
2	1	5	13	11	15



Раздел 4.

Анализ качества обучения учащихся.

4.1. Динамика качества обученности за 3 года.

Учебный год	Успеваемость, %	Качество, %	С одной «3»
2017/2018	100	50,5	19-3,6 %
2018/2019	99,6	51,7	29 - 5,2 %
2019/2020	100	55	30-4,3%

4.2.Итоги 2019/2020 учебного года

На конец года обучается 696 учеников, из них аттестовано 586 (кроме 1-х).

Результаты учебного года таковы:

На «5» - 33 учащихся, что составляет 4,74%

На «5» и «4» - 290 - 41,7 %

На «3» - 264 - 37,9%

С одной «3» - 30 -4,3 %

Не аттестованных, условно переведенных – 0

На семейном обучении – 5 учеников.

Успеваемость составляет – 100%, качество – 55 %

Успеваемость и обученность учащихся по классам:

Класс	Кол-во учащихся	«5»	«4-5»	«3»	«2»	н/а	Усп.%	Качество %	С одной «3»
2а	28	4	15	9	-----		100	68	0
2б	29	4	19	6	-		100	79	5
2в	27	3	14	10	-		100	63	2
3а	30	4	21	5	-		100	83	1
3б	27	1	18	8	-		100	70	3
3в	31	5	16	10	-		100	58	0
4а	25	2	14	9	-		100	64	0
4б	27	2	17	8	-		100	70	1
4в	27	3	18	6	-		100	78	0

5а	30	1	22	7	-		100	77	2
5б	24	0	7	17	-		100	29	4
5в	25	0	11	14	-		100	44	2
6а	30	0	17	13	-		100	56	3
6б	30	0	13	17			100	43	2
7а	24	0	11	13	-		100	46	1
7б	28	0	11	17	-		100	39	0
8а	26	1	9	16	-		100	38	1
8б	24	0	7	17	-		100	29	0
9а	22	1	5	16	-		100	27	1
9б	19	0	5	14	-		100	23	1
9в	18	0	4	14	-		100	23	0
10	18	0	3	15	-		100	17	0
11	18	2	13	3	-		100	83	1
Итого	587	33	290	264	-		100%	55 %	30

Сравнение итогов учебных годов за 3 года.

Учебный год	Успеваемость, %	Качество, %	С одной «3»
2017/2018	100	50,5	19-3,6 %
2018/2019	99,6	51,7	29 - 5,2 %
2019/2020	100	55	30-4,3%

По сравнению с 2018/2019 учебным годом успеваемость повысилась на 0,4 %, качество – на 3,3 %. Количество отличников увеличилось на 10 человек. Неуспевающих нет.

4.3. Динамика результатов ГИА

Сравнение ЕГЭ за 3 года

Предмет	2017\2018	2018\2019	2019\2020	Сравнение за последние 2 года
Математика				
Базовый уровень	3,4	4,2	-	-
Профильный уровень	39,3	57,9	50	-7,9
Русский язык	58,3	71,2	73	+1,8
Физика	41,4	45,6	67,5	+21,9
Химия	41	-	-	-
Биология	36	-	49	+13
Обществознание	43,7	58,7	58	-0,7
История	41	-	68	+27
Английский язык	45	82	82	0
Литература	48,5	-	59,5	+11
Информатика		36,2	-	-

Анализ ЕГЭ 11 класса (2020 год)

На конец 2019-2020 учебного года в 11-м классе обучалось 18 учащихся.

Учащиеся сдавали ЕГЭ в 2020 году по желанию, сдали 15 человек

Результаты государственной (итоговой) аттестации 2020 года

Выпускники общеобразовательных учреждений	11 класс	%
Всего на конец учебного года	18	100
(Из них допущено к государственной (итоговой) аттестации) Получили аттестат о СОО	18	100

установленного образца		
Прошли государственную (итоговую) аттестацию	15	83,3
Из них:		
Прошли государственную (итоговую) аттестацию досрочно	0	0
Прошли государственную (итоговую) аттестацию в щадящем режиме	0	0
Прошли государственную (итоговую) аттестацию и получили документ об образовании особого образца	2	11,1
Прошли государственную (итоговую) аттестацию и получили документ об образовании обычного образца	16	88,9

Наибольшее количество выпускников сдавали по выбору предмет обществознание – 9- 50 %. Один ученик не набрал (Сайфутдинов Ильдар) не набрал минимальное количество баллов.

Количество участников ЕГЭ по предметам

год	Количество выпускников	Количество предметов				
		всего	3	4	5	6 и более
2019	15	6	9	3	-	-
2020	18	7	11	-	-	-

Показатель «Доля выпускников, выбравших на этапе государственной (итоговой) аттестации три и более учебных предмета» - 61% характеризует уровень освоения федерального компонента государственного образовательного стандарта по обязательным и предметам по выбору и носит положительный характер у большинства учащихся, так как определяет стремление учащихся иметь как можно больший набор предметов при поступлении в учреждения высшего профессионального образования, 3 учащихся -16,6 % изъявили желание получить рабочие профессии.

Результативность ЕГЭ

Предметы	2018		2019		2020		Динамика
	Школа	РТ	Школа	РТ	Школа	РТ	
Математика баз.	3,4	4,4	4,2	4,1	-		
Математика проф	39,3	57,59	57,9	56,5	50	59,9	-9,9
Русский язык	58,3	74,53	71,2	69,5	73	74,9	-1,9
Физика	41,4	53,2	45,6	54,4	67,5	60,3	+7,2
Химия	41	64,63	-	-			
Биология	36	58,29	-	-	49	56,7	-16,3
Обществознание	43,7	55,7	58,7	54,9	58	63,7	- 5,3
История	41	52,7	-	-	68	64,6	+3,4
Английский язык	45	69,2	82	73,8	82	77	+5
Литература	48,5	62,7	-	-	59,5	70,6	-11,1
Информатика			36,2	62,4	-	-	-

В 2019-2020 учебном году в школе обучались учащиеся 11 класса в количестве 18 человек. По итогам учебного года все обучающиеся успевают по всем предметам, по сочинению все выпускники 11 класса получили зачет. В связи с эпидемиологической обстановкой в стране аттестаты были выданы до проведения ЕГЭ.

В 2020 году выпускники 11 класса ЕГЭ сдавали по желанию.

№	Предмет	ФИО учителя	Сдавали (кол-во)	% от всех 11 классов.
1	Русский язык	Садртдинова А.Ш.	15	83,3 %
2	Математика профиль	Парфинович Е.А.	8	53,3 %
3	Физика	Давыдова А.Н.	2	11,1%
4	Английский язык	Исхакова А.Э.	1	5%
5	Обществознание	Кузьмина О.А.	9	50
6	Литература	Садртдинова А.Ш.	2	11,1%
7	История	Кузьмина О.А.	1	5%
8	Биология	Горбачева Т.С.	2	11,1

Экзамены оценивались по двум критериям: преодолели минимальную границу или нет.

По русскому языку (учитель Садртдинова А.Ш.) экзамен в форме ЕГЭ сдавали 15 выпускников школы.

Все выпускники успешно сдали экзамен по русскому языку. Минимальная граница на ЕГЭ по русскому языку, установленная в 2019-2020 учебном году, составила 24 балла. В сравнении за 2 года

	2019 год		2020	
Наибольший балл по школе	89		96	
Наименьший балл по школе	49		50	
Средний балл по школе	71,2		73	
Более 80 баллов	4 чел.	26%	5	33,3 %
от 70 до 79 баллов	6	40%	2	13,3 %
от 60 до 69 баллов	2	13%	6	40 %
от 50 до 59 баллов	2	13%	2	13,3%
от 40 до 49 баллов	1	6,6%	0	0
Менее 24 баллов	0	0%	0	0

Наблюдается положительная динамика результатов ЕГЭ по русскому языку по сравнению с 2019 годом. Порог преодолевают все обучающиеся. В следующем учебном году учителю, работающему в 11 классе, необходимо не допускать снижения результатов ЕГЭ по русскому языку этого учебного года.

В 2019-2020 учебном году ЕГЭ по математике учащиеся сдавали профильного уровня. Учитель Парфинович Е. А.

	2019		2020	
Количество уч-ся, выбравших предмет	10		8-44,4 %	
Наибольший балл по школе	76		78	
Наименьший балл по школе	27		23	
Средний балл по школе	57,9		50	
Более 80 баллов	0	0	0	
от 70 до 79 баллов	3	30%	2	25 %
от 60 до 69 баллов	3	30%	2	25 %
от 50 до 59 баллов	1	10%	1	12,5 %
от 40 до 49 баллов	2	20%	-	-
от 30 до 39 баллов	0	0%	1	12,5
от 27 до 29 баллов	1	10%	-	-
Менее 27 баллов	0	0%	2	25 %

По математике один выпускник (Клейменова Мария) не набрал нужное количество баллов. Мансурова Гюзель – досрочно завершила экзамен по состоянию здоровья. Сдала в резервный срок. В следующем учебном году необходимо усилить работу в выпускных классах по повышению качества знаний по математике.

По английскому языку (учитель Исхакова А.Э.) экзамен сдавал 1 человек, что на уровне прошлого года.

	2018 год		2019 год		2020 год	
Минимальная граница	22		22		22	
Наибольший балл по школе	45		82		82	
Более 80 баллов	0 чел.	0%	1 чел.	100%	1 чел.	100%
от 70 до 79 баллов	0 чел.	0%	0 чел.	0%	0 чел.	0%
от 60 до 69 баллов	0 чел.	100%	0 чел.	0%	0 чел.	0%
от 50 до 59 баллов	0 чел.	0%	0 чел.	0%	0 чел.	0%
от 40 до 49 баллов	1 чел.	0%	0 чел.	0%	0 чел.	0%
от 30 до 39 баллов	0 чел.	0%	0 чел.	0%	0 чел.	0%
От 20 до 29 баллов	0 чел.	0%	0 чел.	0%	0 чел.	0%
Менее 20 баллов	0 чел.	0%	0 чел.	0%	0 чел.	0%

По обществознанию (учитель Кузьмина О.А.) сдавали экзамен в форме ЕГЭ 9 человек.

	2019 год		2020 год	
Минимальная граница	42		42	
Наибольший балл по школе	72		88	
Наименьший балл по школе	44		41	
Средний балл по школе	58,7		58	
Более 80 баллов	0	0%	1	11,1%
от 70 до 79 баллов	1	14%	0	0%
от 60 до 69 баллов	3	42%	4	44,4%
от 50 до 59 баллов	2	28%	1	11,1%
от 42 до 49 баллов	1	14%	2	22,2%
Менее 42 баллов	0	0%	1	11,1%

Основные показатели на ЕГЭ по обществознанию ниже предыдущего учебного года. Один ученик (Сайфутдинов Ильдар) не прошел минимальный порог. Уровень обученности составил 88,9%. В 2020-2021 учебном году необходимо ШМО спланировать работу по повышению как уровня обученности, так и уровня качества в выпускных классах.

По физике (учитель Давыдова А.Н.) экзамен в форме ЕГЭ сдавало 2 человека.

	2019 год		2020	
Минимальная граница	36		36	
Наибольший балл по школе	55		80	
Наименьший балл по школе	41		55	
Средний балл по школе	45,6		67,5	
Более 90 баллов	0 чел.	0%	0 чел.	0%
от 80 до 89 баллов	0 чел.	0%	1 чел.	50 %
от 70 до 79 баллов	0 чел.	0%	0 чел.	0%
от 60 до 69 баллов	0 чел.	0%	0 чел.	0%
от 50 до 59 баллов	1 чел.	20%	1 чел.	50 %
от 40 до 49 баллов	4 чел.	80%	0 чел.	0%
От 32 до 39 баллов	0 чел.	0%	0 чел.	0%
Менее 32 баллов	0 чел.	0%	0 чел.	0%

По истории (учитель Кузьмина О.А.) экзамен в форме ЕГЭ сдавало 1 человек.

	2019 год		2020	
Минимальная граница			32	
Наибольший балл по школе			68	
Наименьший балл по школе			-	

Средний балл по школе			68	
Более 90 баллов			0 чел	0%
от 80 до 89 баллов			0 чел.	0 %
от 70 до 79 баллов			0 чел.	0%
от 60 до 69 баллов			1 чел	100%
от 50 до 59 баллов			0 чел.	0 %
от 40 до 49 баллов			0 чел.	0%
От 32 до 39 баллов			0 чел	0%
Менее 32 баллов			0 чел	0%

По литературе (учитель Садртдинова А.Ш.) экзамен в форме ЕГЭ сдавали 2 человека.

	2020	
Минимальная граница	32	
Наибольший балл по школе	70	
Наименьший балл по школе	49	
Средний балл по школе	59,5	
Более 90 баллов	0 чел	0%
от 80 до 89 баллов	0 чел.	0 %
от 70 до 79 баллов	1 чел.	50%
от 60 до 69 баллов	0чел	0%
от 50 до 59 баллов	0 чел.	0 %
от 40 до 49 баллов	1чел	50%
От 32 до 39 баллов	0	0%
Менее 32 баллов	0 чел	0%

По биологии (учитель Горбачева Т.С.) экзамен в форме ЕГЭ сдавали 2 человека.

	2020	
Минимальная граница	36	
Наибольший балл по школе	60	
Наименьший балл по школе	38	
Средний балл по школе	49	
Более 90 баллов	0 чел	0%
от 80 до 89 баллов	0 чел.	0 %
от 70 до 79 баллов	0 чел.	0%
от 60 до 69 баллов	1 чел	50%
от 50 до 59 баллов	0 чел.	0 %
от 40 до 49 баллов	0 чел.	0%
От 32 до 39 баллов	1 чел	50%
Менее 32 баллов	0 чел	0%

выпускники 11 класса- 18 обучающихся; отличников -2 уч.-11,1 %

- на «4» и «5» окончили 13 обучающихся, что составило 72,2 %;
- показатель успеваемости по русскому языку – 100%, качество- 88 %
- показатель успеваемости по математике – 100%, качество- 94 %
- среди выпускников 11 класса - 2 выпускника получили аттестат с отличием.
- итоговые показатели выпускников средней школы по сравнению с прошлым годом выше;

В 2019-2020 учебном году в школе обучались учащиеся двух 9-х классов в количестве 59 человек. По итогам учебного года все обучающиеся успевают по всем предметам. В связи с эпидемиологической ситуацией в стране государственная итоговая аттестация была отменена. Все выпускники 9-х классов получили аттестаты об основном общем образовании на основании результатов промежуточной аттестации.

Трудоустройство выпускников 9-х классов: 13 учащихся – в 10 класс других школ..

ССУЗ	
Казанский авиационно-технический колледж (КАТ)	14
Казанский инновационный университет им.Тимирязова (ИЭУП)	2
Российская академия правосудия	1
Институт социальных и гуманитарных знаний	1
Казанский социально-гуманитарный техникум	4
«Российский университет кооперации» Казанский кооперативный институт (филиал)	1
Казанский национальный исследовательский технический университет им. А.Н.Туполева-КАИ	1
Колледж малого бизнеса и предпринимательства	1
ГАОУ СПО Казанский медколледж	1
Международный колледж сервиса (ПЛ №115)	4
Казанский нефтехимический колледж	4
Казанский педагогический колледж	1
Волжская государственная академия водного транспорта	1
Казанский строительный колледж	1
Казанский торгово-экономический техникум	2
НОУ ВПО «Университет управления «ТИСБИ»»	1
Казанский колледж строительства, архитектуры и городского хозяйства	1
Казанский институт (филиал) ВГУЮ (РПА Минюста России)	1
Атнинский сельскохозяйственный техникум	2
Рыбно-Слободской агротехнический техникум	2
Итого	46

Из 18 выпускников 11 класса 10 человек поступили в ВУЗы, 5 человек- ССУЗы, 3 человека- ушли в армию.

4.4. Результаты внешней экспертизы(ВПР)

Цель Всероссийских проверочных работ (далее ВПР) – обеспечение единства образовательного пространства Российской Федерации и поддержки ведения Федерального государственного стандарта за счет предоставления образовательным организациям единых проверочных материалов и единых критериев оценивания учебных достижений.

ВПР не является государственной итоговой аттестацией. ВПР – это итоговые контрольные работы, результаты которых не должны учитываться при выставлении годовых отметок по предметам.

Таким образом, ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в т.ч. уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями, а также оценку личностных результатов обучения.

Результаты ВПР могут быть использованы образовательными организациями для совершенствования методики преподавания соответствующего предмета в школе.

Проведение Всероссийских проверочных работ осуществлялось в соответствии с Инструкцией для образовательной организации по проведению работ и системой оценивания их результатов

Анализ ВПР в 5 классе, по программе 4 класса (Учителя, преподававшие в 4 классе)

Класс/ всего по	Ко л-	Учитель	Выполнение на :				% успеваем	% каче	Средняя оценка
			5	4	3	2			

списку	во						ости	ства	
5а / 25	23	Маврина Е.А.	4	10	8	1	95	60	3,7
5б / 25	21	Шигапова С.В.		10	9	2	90	47	3,3
5в/ 26	25	Юсупова М.Р.	1	11	11	2	92	48	3,4
итого	69		5	31	28	5	92	52	3,5
5а/25	23	Маврина Е.А.	7	12	3	1	95	82	4,0
5б / 25	22	Шигапова С.В.	4	9	8	1	95	59	3,7
5в/ 26	24	Юсупова М.Р.	5	12	6	1	95	70	3,8
итого	69		16	33	17	3	95	71	3,8
5а / 25	23	Маврина Е.А.		17	6		100	73	3,7
5б / 25	20	Шигапова С.В.	1	11	8		100	60	3,65
5в/ 26	23	Юсупова М.Р.	2	7	12	2	91	39	3,3
итого	66		3	35	26	2	96	60	3,5

Русский язык

Работу по русскому языку выполняли 69 человек (92% уч.).

Основным заданием в первой части проверочной работы по русскому языку стал диктант. Во второй части проверялось умение обучающихся работать с текстом и знание системы языка.

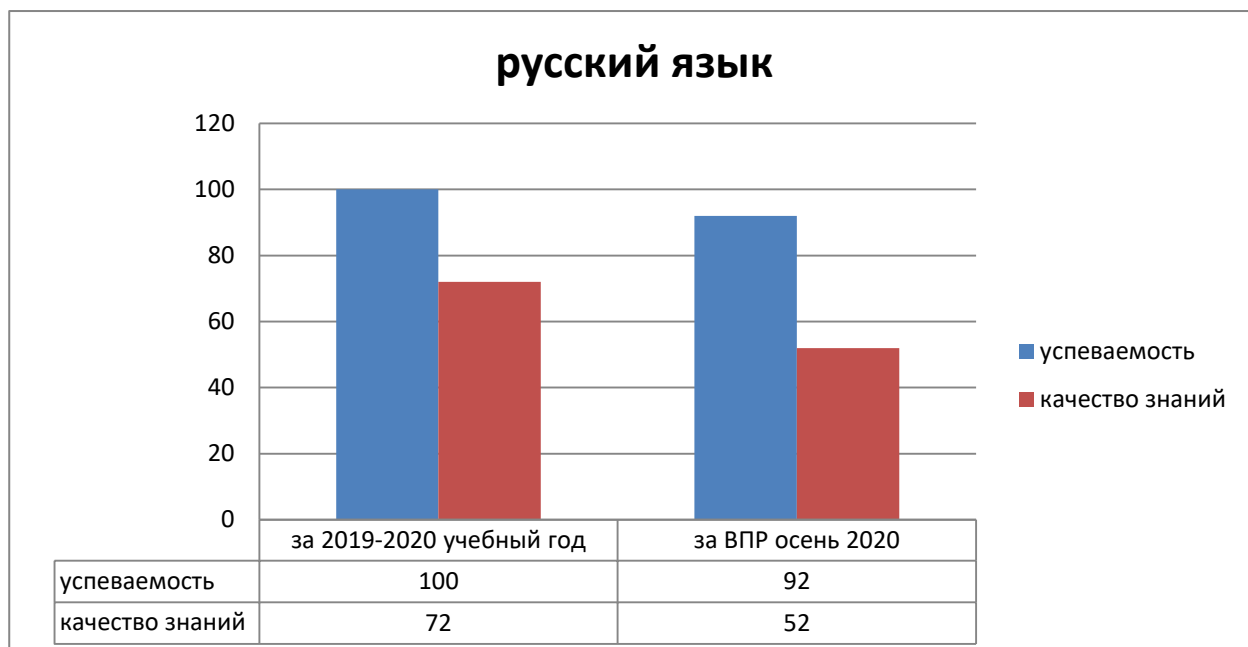
Максимальный балл, который можно получить за всю работу-38. Высокий балл – 35

(1 обучающийся), минимальный балл- 7 б (2 обучающихся)

Класс	Кол-во человек в классе	Кол-во участвующих в ВПР	5	4	3	2	Успеваемость %	Кач-во знаний %	Средний балл по классу
5а	25	23	4	10	8	1	95	60	3,7
5б	25	21		10	9	2	90	47	3,3
5в	26	25	1	11	11	2	92	48	3,4
итого	76	69	5	31	28	5	92	52	3,5

Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок

	Количество учащихся	%
Понизили оценку	23	33,3%
Подтвердили оценку	44	63,7%
Повысили оценку	2	2,9
Всего	69	100%



Сравнение годовых оценок и оценок за ВПР

Вывод:

Анализ результатов выполнения ВПР позволил выделить несколько недостатков в подготовке выпускников начальной школы по русскому языку.

В содержательной линии «Система языка» недостаточно высокий процент выполнения зафиксирован по заданиям базового и повышенного уровня сложности, направленных на оценку следующих планируемых результатов:

- умение давать характеристику (указывать грамматические признаки) имени прилагательного, имени существительного;
- Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму;;

В содержательной линии «Орфография» недостаточно высокий процент выполнения зафиксирован по заданиям базового уровня сложности, направленных на оценку следующих планируемых результатов:

- умение определять наличие в словах изученных орфограмм;

В содержательной линии «Развитие речи» недостаточно высокий процент выполнения зафиксирован по заданиям базового и повышенного уровня сложности, направленных на оценку следующих планируемых результатов:

- умение определять основную мысль текста ;
- умение составлять план текста ;
- анализировать текст, использовать информацию для практического применения;
- умение владеть нормами речевого поведения.

Рекомендации:

- отбирать тексты разных стилей, родов и жанров
- продумать работу с различными источниками информации.
- обратить внимание на работу с информационными текстами.
- методика работы с текстом должна быть дополнена его маркировкой, работой со структурными частями текста, сопоставлением информации текста с информацией другого текста, иллюстрации, репродукции картины, таблицы, диаграммы и т. п.
- формировать умения находить, обрабатывать и оценивать информацию текста.
- организовать работу по формированию умения извлекать информацию из текстов для различных целей.
- продолжить работу над классификацией слов по составу.

- выстроить работу на уроках развития речи по составлению и записи текстов, направленных на знание норм речевого этикета с учетом орфографических и пунктуационных правил русского языка.
- продумать перечень творческих домашних заданий.
- Работать над определением главной мысли текста

Математика

Работу по математике выполняли 69 человек (92%)

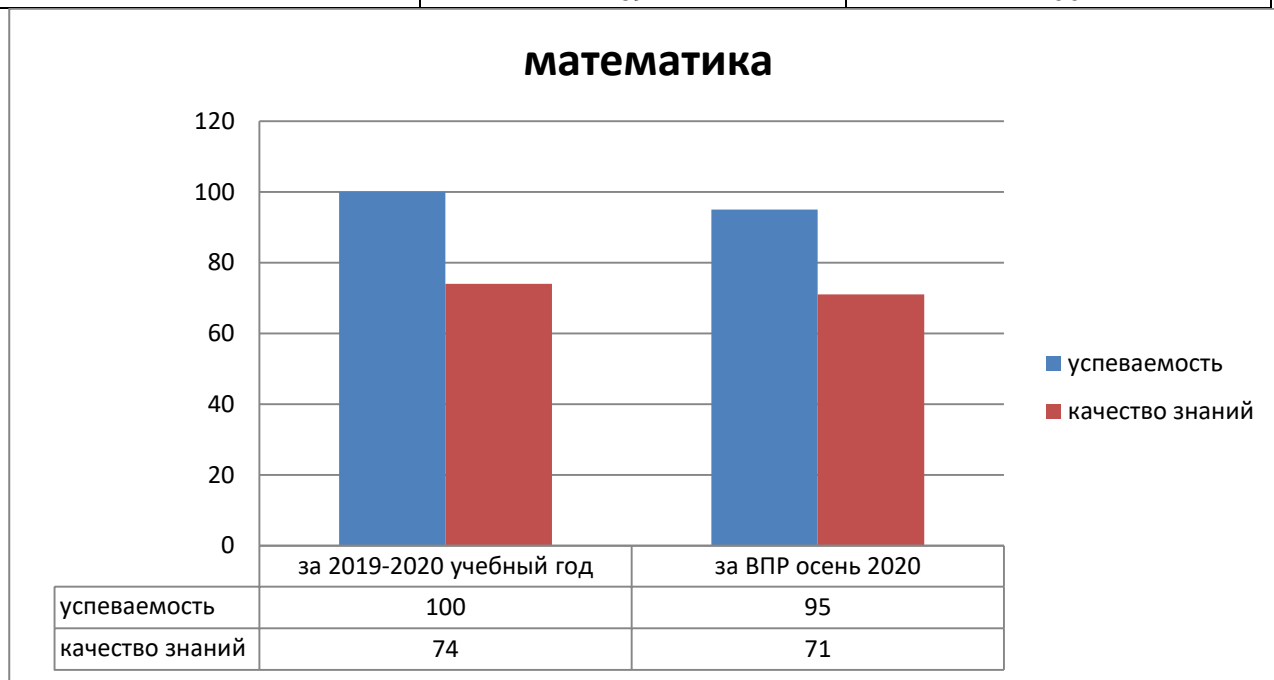
Работа по математике содержит 12 заданий.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу-20. Высокий балл – 186 набрали 2 ученика, низкий балл- 1 б набрал 1 ученик.

Класс	Кол-во человек в классе	Кол-во участвующих в ВПР	5	4	3	2	Успеваемость %	Кач-во знаний %	Средний балл по классу
5а	25	23	7	12	3	1	95	82	4,0
5б	25	22	4	9	8	1	95	59	3,7
5в	26	24	5	12	6	1	95	70	3,8
итого	76	69	16	33	17	3	95	71	3,8

Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок

	Количество учащихся	%
Понизили оценку	19	27,5
Подтвердили оценку	36	52,1
Повысили оценку	14	20,2
Всего	69	100



Сравнение годовых оценок и оценок за ВПР

Выводы: По итогам проверочной работы выявлена объективная индивидуальная оценка учебных достижений каждого обучающегося за прошлый год, выяснены причины потери знаний, намечены меры по устранению выявленных пробелов.

У некоторых учащихся хорошо развиты умения: решать задачи на покупки; решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия; выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями; выполнять простейшие построения на местности, необходимые в реальной жизни; работать с таблицами и диаграммами; представлять и анализировать данные.

Результаты проверочной работы показали наличие ряда проблем в математической подготовке учащихся, в том числе: низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, сопоставления выполняемых действий с условием задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки; слабое развитие навыков проведения логических рассуждений; недостаточное развитие у обучающихся умения решать практические задачи.

Рекомендации: Продолжить работу по формированию устойчивых вычислительных навыков у учащихся. Проводить устную работу на уроках с повторением действий с числами с целью закрепления вычислительных навыков. Усилить практическую направленность обучения, включая соответствующие задания на графики и таблицы. Уделять на каждом уроке больше времени на развитие логического мышления и решению текстовых задач с построением математических моделей реальных ситуаций. Усилить теоретическую подготовку учащихся 5 класса. Разработать индивидуальные маршруты для отдельных обучающихся. С мотивированными учащимися проводить разбор методов решения задач повышенного уровня сложности, проверяя усвоение этих методов на самостоятельных работах. Особое внимание следует уделить регулярному выполнению упражнений, развивающих умение читать и верно понимать условие задачи, выполнять арифметические действия, простейшие алгебраические преобразования.

Окружающий мир

Работу по окружающему миру выполняли 66 человек.

Работа по окружающему миру содержит 10 заданий.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу-32.

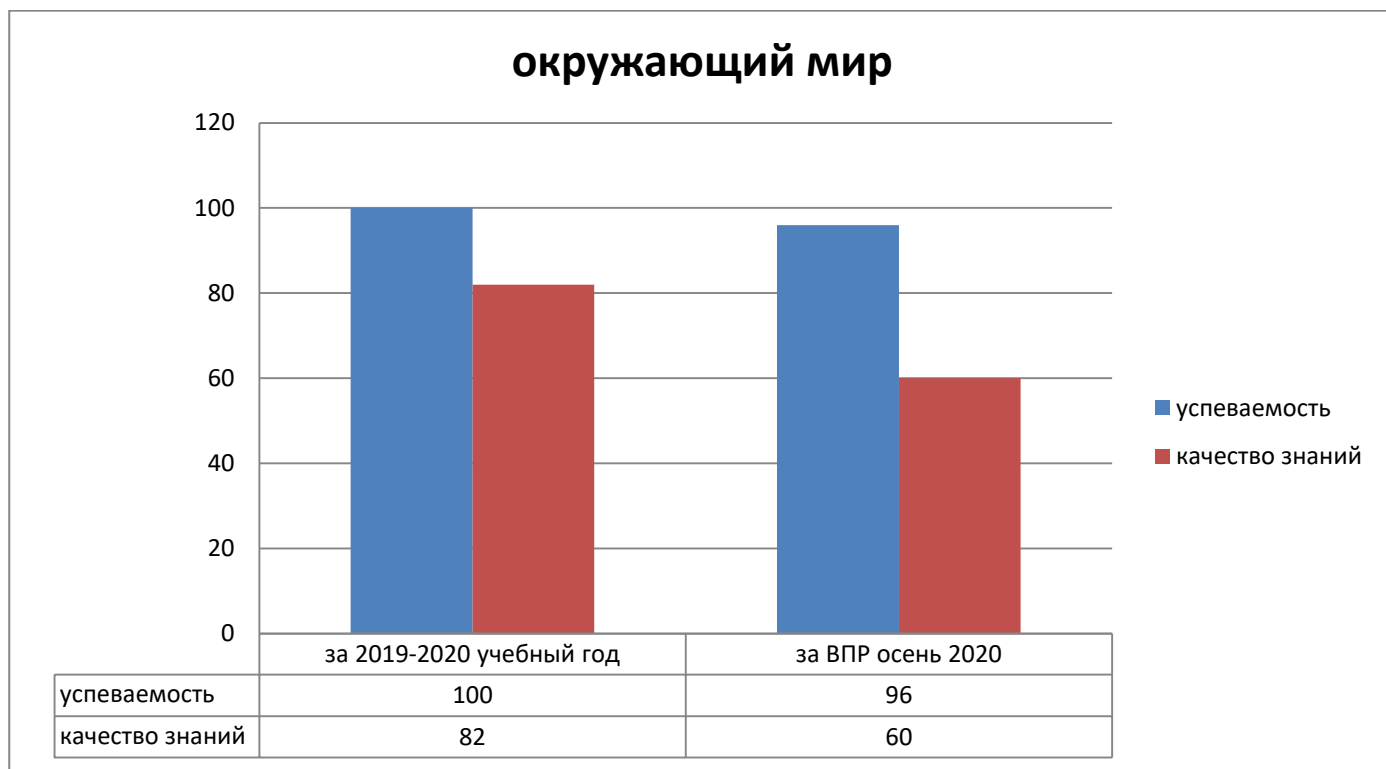
Высокий балл – 30 б набрал 1 ученик, низкий балл – 8 б набрали 3 ученика.

Класс	Кол-во человек в классах	Кол-во участвующих в ВПР	5	4	3	2	Успеваемость %	Кач-во знаний %	Средний балл по классу
5а	25	23		17	6		100	73	3,7
5б	25	20	1	11	8		100	60	3,65
5в	26	23	2	7	12	2	91	39	3,3
Итого	76	66	3	35	26	2	96	60	3,5

Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок

	Количество учащихся	%
Понизили оценку	26	39,3
Подтвердили оценку	38	57,5
Повысили оценку	2	3,03
Всего	66	100

Сравнение годовых оценок и оценок за ВПР



Выводы:

Учащиеся хорошо справились с заданиями на использование различных способов анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами; освоение доступных способов изучения природы.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам; освоение элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде; овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности; сформированность уважительного отношения к родному краю;

Наибольшую сложность вызвали задания на умение определять территорию, континент на географической карте, создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач при моделировании экспериментов, оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах, указать достопримечательности региона, животный и растительный мир региона.

Рекомендации:

1. Усилить внимание формированию следующих умений: использовать различные способы анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами; освоение доступных способов изучения природы, использование знаково-символических средств для решения задач; понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы.
2. В системе использовать задания, предусматривающие проведение несложных наблюдений в окружающей среде и проведение опытов, используя простейшее лабораторное оборудование, а также выполнение заданий, побуждающих создавать и преобразовывать модели и схемы опытов для решения поставленных задач.
3. В рабочей программе по окружающему миру уделить большее количество времени на формирование страноведческих и краеведческих знаний, а также умений обучающихся: назвать регион проживания, главный город региона, указывать достопримечательности региона, животный и растительный мир региона.

4. Предусмотреть в рабочей программе по окружающему миру проведение контрольных работ, близких к текстам ВПР, с целью определения направлений коррекционной работы с обучающимися по освоению программы.
5. Учителям – предметникам составить план работы с учащимися, получившими «2» по предмету.
6. Классным руководителям взять под личный контроль реализации плана работы с обучающимися, получившим «2» по двум и более предметам.

Сравнительный анализ результатов ВПР за 5 лет

клас с	год	Русский язык				Математика				Окружающий мир			
		Кол- во участ нико в	% успев	% качес тва	Сред ний балл	Кол- во участ ников	% успев	% качес тва	Сред ний балл	Кол- во участ ников	% успев	% качес тва	Ср ед ни й ба лл
4 кл.	2016	59	98	76	4,06	60	100	88	4,6	60	100	75	3,8
	2017												
	2018	57	100	75	3,8	57	100	73	4,0	57	100	75	3,8
	2019	82	100	60	3,7	82	100	70	4	82	100	78	3,9
	2020	69	92	52	3,5	69	95	71	3,8	66	96	60	3,5

Как видно из вышеприведенных диаграмм, успеваемость и качество знаний по предметам стали ниже. Одной из значительных причин снижения – дистанционное обучение, к которому технически не были готовы многие семьи обучающихся.

Общие выводы: для улучшения качества образования в 4-х классах необходимо учесть следующие рекомендации:

- рассмотреть результаты ВПР на заседании ШМО;

Отрабатывать навыки таких умений, как:

- умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении, адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления;

- умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста;

- тщательно проанализировать количественные и качественные результаты ВПР по математике каждым учителем начальных классов, выявить проблемные зоны для отдельных классов и отдельных обучающихся;

- продолжить работу по повышению качества знаний по математике и повышению мотивации учащихся к изучению предмета;

- на уроках окружающего мира уделять внимание заданиям, требующим логических рассуждений;

- проводить практические и лабораторные работы (несложные исследования, эксперименты);

научить учеников умению работать (анализировать, классифицировать по признакам, обобщать) по готовой модели.

Анализ ВПР в 6 классе, по программе 5 класса.

Класс/ всего по списку	К ол - во	Учитель	Выполнение на :				% успеваем ости	% каче ства	Средняя оценка
			5	4	3	2			

		Русский язык							
ба / 29	28	Обухова Е.М.	3	19	6	-	100	78	3,8
бб / 23	23	Когданина А.Х.	3	9	9	2	91	52	3,5
бв/ 24	21	Когданина А.Х.	3	6	9	3	86	40	3,2
итого	73		9	34	24	5	91	58	3,6
		Математика							
ба / 29	26	Гафиятова А.Ф	7	11	8	-	100	69	3,9
бб / 23	21	Тужилкина Н.В.	3	6	12	-	100	42	3,5
бв/ 24	21	Тужилкина Н.В.	3	11	4	3	86	63	3,5
итого	69		13	28	24	3	95	59	3,7
		Биология							
ба / 29	26	Купчихина А.А.	4	11	11	-	100	57	3,7
бб / 23	19	Купчихина А.А.	-	7	11	1	94	36	3,3
бв/ 24	19	Купчихина А.А.	-	6	13	-	100	31	3,3
итого	64		4	24	35	1	98	43	3,5
		История							
ба / 29	25	Кузьмина О.А.	7	8	10	-	100	60	3,8
бб / 23	16	Кузьмина О.А.	-	11	5	-	100	68	3,6
бв/ 24	18	Кузьмина О.А.	2	14	2	-	100	88	3,5
	59		9	33	17	-	100	71	3,7

Русский язык:

Всего участникам предстояло выполнить 12 заданий.

На выполнение проверочной работы отводится 60 минут.

Максимальный балл за работу: 45

Максимум за работу 45 б набрал 1 ученик

минимальный – 7 б (1 обучающийся)

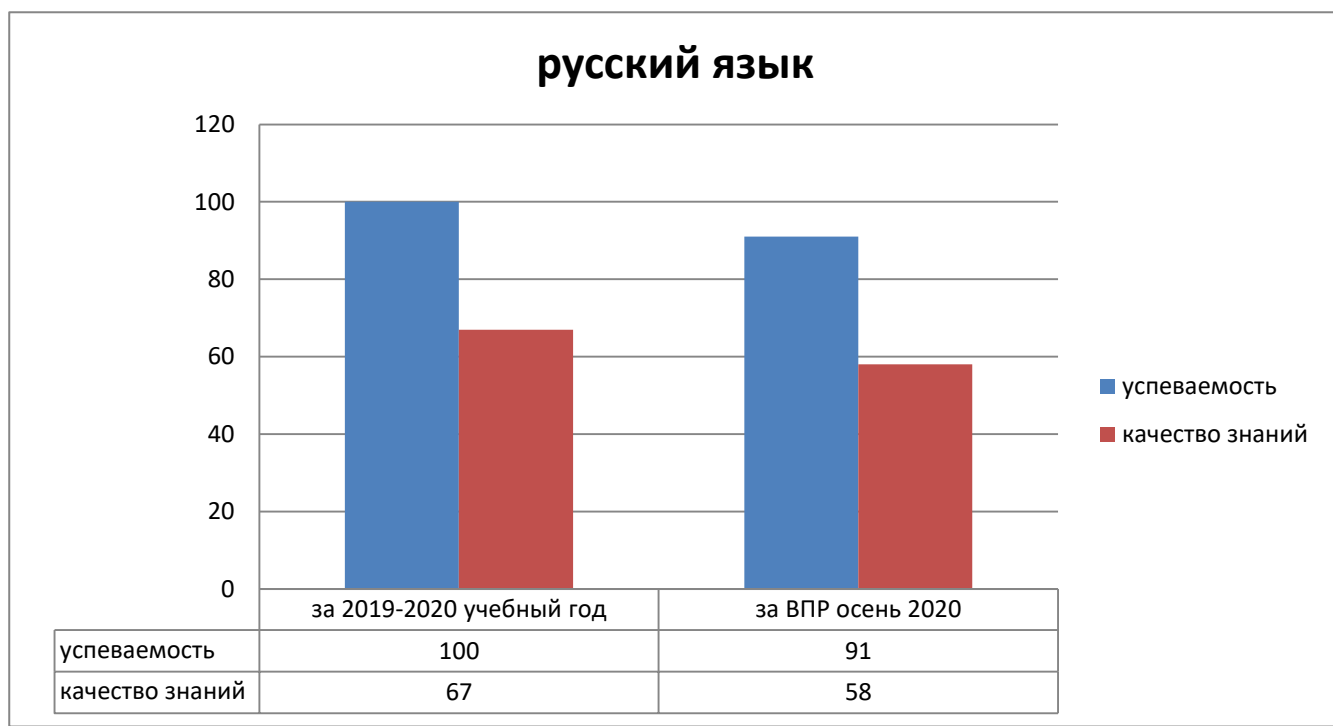
Общие результаты выполнения:

ласс	Количество человек в классе	Количество участвующих в ВПР	«5»	«4»	«3»	«2»	Успешность	Качество знаний	Средний балл
ба	29	28	3	19	6	-	100	78	3,8
бб	23	23	3	9	9	2	91	52	3,5
бв	24	21	3	6	9	3	86	40	3,2
Итого	76	73	9	34	24	5	91	58	3,6

Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок

	Количество учащихся	%
Понизили оценку	23	31,9
Подтвердили оценку	35	48,6
Повысили оценку	14	19,4
Всего	72	100

Сравнение годовых оценок и оценок за ВПР



Выводы: Анализ результатов выполнения ВПР позволил выделить несколько недостатков, пробелов в подготовке по русскому языку: умение проводить фонетический разбор слова, распознавать простые предложения с обращением и однородными членами, определять лексическое значение слова, выделять основную мысль текста.

1. В содержательной линии «Орфография» недостаточно высокий процент выполнения зафиксирован по заданиям базового уровня сложности, направленных на оценку следующих планируемых результатов: умение определять наличие в словах изученных орфограмм.
2. Следует включить в работу некоторые пункты: продолжить работу над разборами слов (1,2,3,4); анализом текстов;
3. Выстроить работу на уроках по записи текстов, направленных на знание орфографических и пунктуационных правил русского языка.

Рекомендации: усилить работу со слабоуспевающими и одаренными детьми, это даст стабильность и системность; грамотно строить методическую работу по предупреждению ошибок- графических, орфографических; уделять особое внимание целенаправленному повторению ключевых тем, предусмотренных образовательной программой

Математика:

Всего участникам предстояло выполнить 14 заданий.

На выполнение проверочной работы отводится 60 минут.

Максимальный балл за работу: 20

Максимум за работу набрал 1 человек

минимальный – 3 б (3 обучающихся)

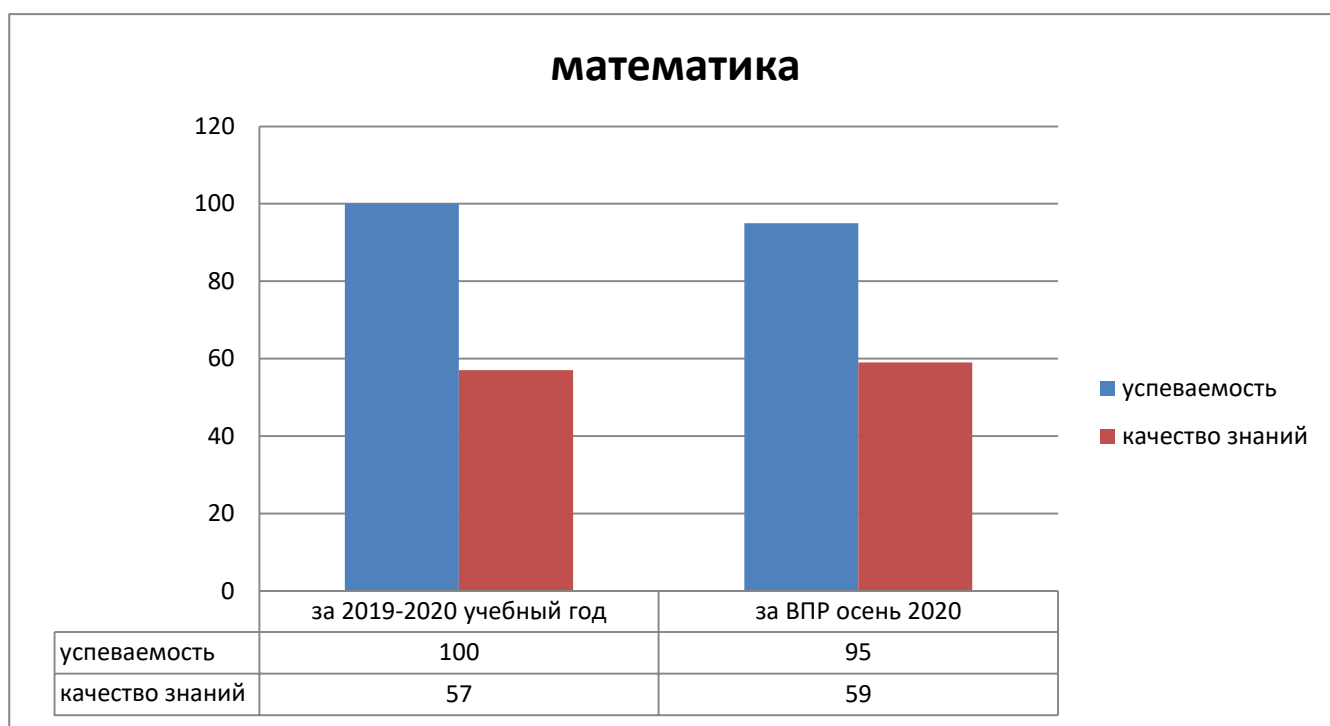
Общие результаты выполнения:

Класс	Кол-во человек в классах	Кол-во участвующих в ВПР	5	4	3	2	Успеваемость %	Кач-во знаний %	Средний балл по классу
ба	29	26	7	11	8	-	100	69	3,9
бб	23	21	3	6	12	-	100	42	3,5
бв	24	21	3	11	4	3	86	63	3,5
итого	76	68	13	28	24	3	95	59	3,7

Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок

	Количество учащихся	%
Понизили оценку	16	23,53
Потвердили оценку	32	47,06
Повысили оценку	20	29,41
Всего	68	100

Сравнение годовых оценок и оценок за ВПР



Выводы: По итогам проверочной работы выявлена объективная индивидуальная оценка учебных достижений каждого обучающегося за прошлый год, выяснены причины потери знаний, намечены меры по устранению выявленных пробелов.

У некоторых учащихся хорошо развиты умения: находить часть числа и число по его части; оценивать размеры реальных объектов окружающего мира; извлекать информацию, представленную в таблицах и диаграммах; сравнивать обыкновенные дроби; умение находить значение арифметического выражения с обыкновенными дробями и смешанными числами, содержащего скобки.

Вызвали затруднения логические задачи, текстовые задачи на проценты, умение применять геометрические представления при решении практических задач, а также на проверку навыков геометрических, неправильно использовали свойства чисел и правила действий со смешанными числами при выполнении вычислений.

Рекомендации: По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся. Сформировать план индивидуальной работы с учащимися слабомотивированными на учебную деятельность. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную), рассматривая два способа решения задач. Совершенствование умений владения навыками письменных вычислений. Вести работу с одаренными детьми – решение задач повышенной трудности, где требуется проводить логические обоснования, доказательство математических утверждений

Биология:

Всего участникам предстояло выполнить 10 заданий.

На выполнение проверочной работы отводится 45 минут.

Максимальный балл за работу:29

Максимум за работу не набрал никто.

Максимальный балл по классу – 25 б (1 обучающихся), минимальный – 11 б (1 обучающийся)

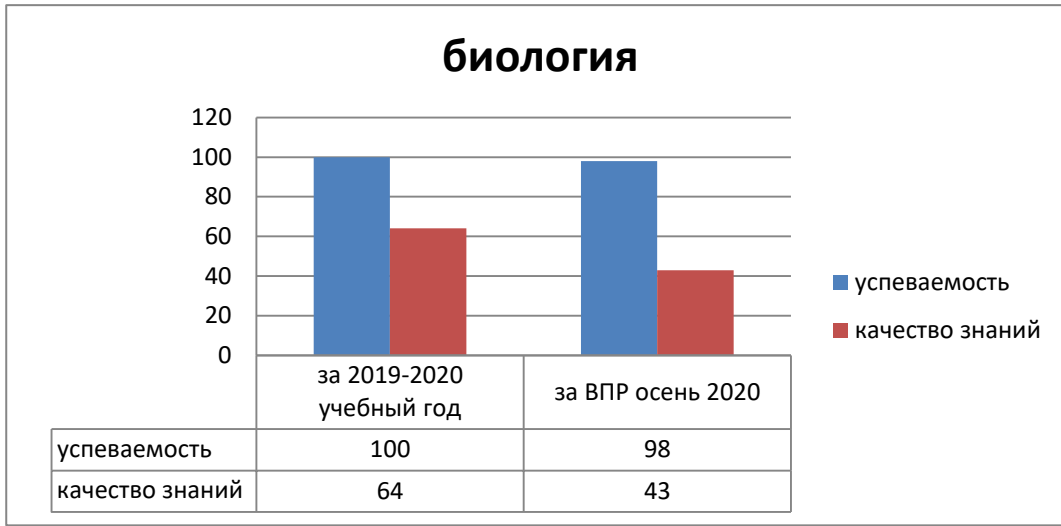
Общие результаты выполнения:

Класс	Кол-во человек в классе	Кол-во участвующих в ВПР	5	4	3	2	Успеваемость %	Кач-во знаний %	Средний балл по классу
6а	29	26	4	11	11	-	100	57	3,7
6б	23	19	-	7	11	1	94	36	3,3
6в	24	19	-	6	13	-	100	31	3,3
Итого	76	64	4	24	35	1	98	43	3,5

Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок

	Количество учащихся	%
Понизили оценку	23	31,9
Подтвердили оценку	35	48,6
Повысили оценку	14	19,4
Всего	72	100

Сравнение годовых оценок и оценок за ВПР



Выводы:

Обучающиеся 6 классов в целом справились с предложенной работой и показали базовый уровень достижения предметных и метапредметных результатов, однако результаты отдельных заданий требуют дополнительной работы по устранению недочётов.

На высоком уровне у учащихся сформированы умения:

- знание о живой природе, закономерностях её развития
- умеют применять знаки и символы о жизнедеятельности цветковых растений

Типичные ошибки:

- Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий;

- Процессы жизнедеятельности растений. Обмен веществ и превращение энергии: почвенное питание и воздушное питание (фотосинтез), дыхание, удаление конечных продуктов обмена веществ. Транспорт веществ. Движение. Рост, развитие и размножение растений. Половое размножение растений. Оплодотворение у цветковых растений. Вегетативное размножение растений;

- Организм. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы;

- Среды жизни;

- Соблюдение правил поведения в окружающей среде. Бережное отношение к природе. Охрана биологических объектов.

Причины:

- Не умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;

- Не умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и

регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

- Не умение формирования первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии;

- Не умение формирования основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных.

Рекомендуется:

- по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов;

- организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом;

- организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение;

История:

Всего участникам предстояло выполнить 8 заданий.

На выполнение проверочной работы отводится 45 минут.

Максимальный балл за работу: 15

Максимум за работу не набрал никто.

Максимальный балл по классу – 14б (2 обучающихся), минимальный – 4 б (4 обучающихся)

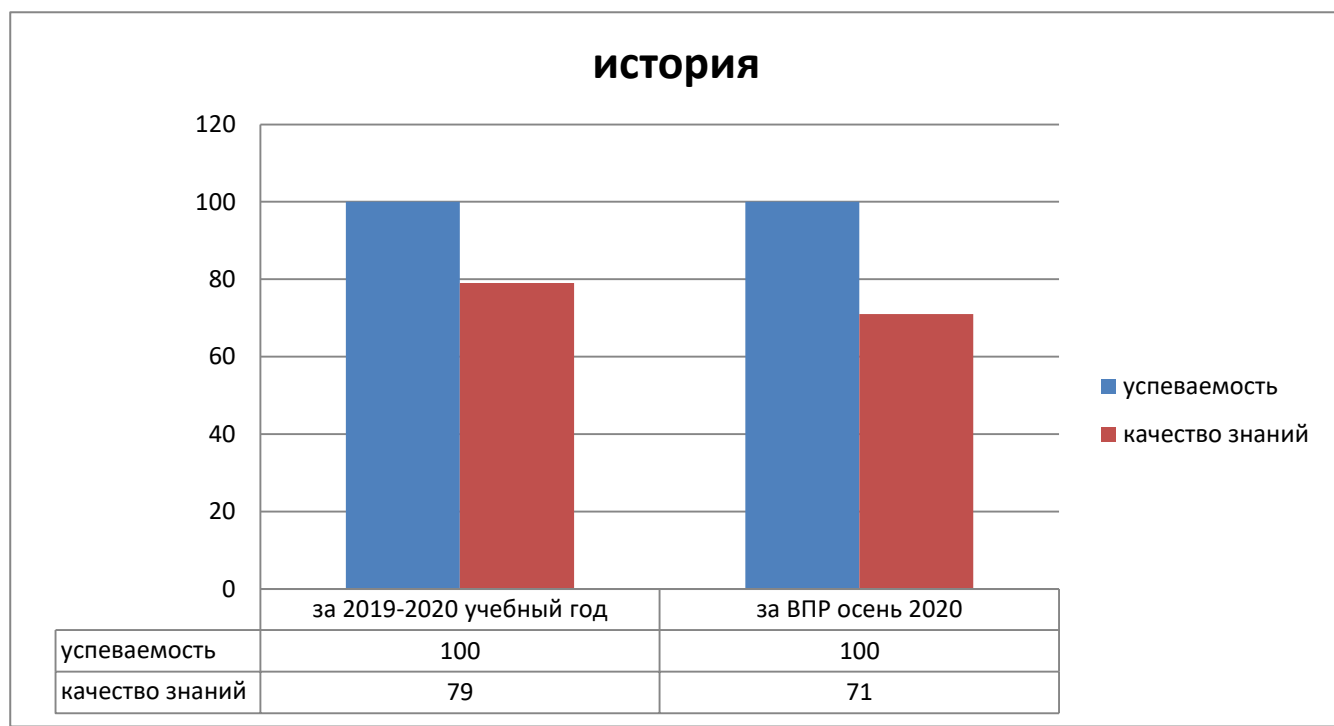
Общие результаты выполнения:

Класс	Кол-во человек в классах	Кол-во участвующих в ВПР	5	4	3	2	Успеваемость %	Кач-во знаний %	Средний балл по классу
6а	29	25	7	8	10	-	100	60	3,8
6б	23	16	-	11	5	-	100	68	3,6
6в	24	18	2	14	2	-	100	88	3,5
Итого	76	59	9	33	17	-	100	71	3,7

Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок

	Количество учащихся	%
Понизили оценку	19	32,2
Подтвердили оценку	30	50,8
Повысили оценку	10	16,9
Всего	59	100

Сравнение годовых оценок и оценок за ВПР



Выводы: УУД сформированы на базовом уровне.

Слабые результаты обучающиеся продемонстрировали в задании 8. В этом задании рассматриваются вопросы истории региона, реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины.

Одной из причин пониженного результата является наличие в работе заданий по краеведению, в то время как в рабочей программе отсутствует такой раздел. В частности, в 5 классе при изучении истории Древнего мира нет причин обращаться к истории края в рамках заданий ВПР в связи с несовпадением хронологических рамок (Знаменитые личности, значимые события).

Рекомендации:

С целью ликвидировать пробелы в знаниях и умениях следует больше внимания на уроках уделять краеведческому материалу не только в рамках Древнего мира, а в более широких временных рамках, работе с историческими терминами, работе с картами.

Сравнительный анализ результатов ВПР за 3 года

6 класс. по программе 5 кл	год	Русский язык				Математика				Биология				История			
		Кол-во участников	% успе в	% качества	Средняя оценка	Кол-во участников	% успе в	% качества	Средняя оценка	Кол-во участников	% успе в	% качества	Средняя оценка	Кол-во участников	% успе в	% качества	Средняя оценка
	2018	52	92	44	3,4	50	88	58	3,6	48	100	56	3,6	47	100	58	3,6
	2019	49	91	53	3,4	51	90	52,5	3,6	52	100	58	3,6	50	100	58	3,6
	2020	73	91	58	3,6	68	95	59	3,7	64	98	43	3,5	59	100	71	3,7

Как видно из вышеприведенной таблицы, в целом оказались ниже, чем за предыдущие годы. Одной из значительных причин снижения – дистанционное обучение, к которому технически не были готовы многие семьи обучающихся.

Рекомендации по повышению уровня знаний учащихся:

- рассмотреть и провести детальный анализ количественных и качественных результатов ВПР на заседаниях МО;
- учителям использовать результаты анализа ВПР для коррекции знаний учащихся по ряду предметов, а также для совершенствования методики преподавания учебных предметов для создания индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;
- учителям-предметникам провести совместные заседания по вопросу разработок заданий, направленных на отработку у обучающихся необходимых навыков при выполнении выше обозначенных заданий, а также других заданий, которые вызывают затруднения;
- учителям – предметникам составить план индивидуальной работы с обучающимися, получившими неудовлетворительные оценки по предмету;
- классным руководителям взять под личный контроль реализации плана работы с обучающимися, получившим «2» по двум и более предметам:

Планируемые мероприятия по совершенствованию умений повышению результативности работы школы

1. Тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР каждым учителем, выявление проблем отдельных обучающихся.
2. Планирование коррекционной работы с учащимися, не справившимися с ВПР.
3. Корректировка содержания урочных занятий, отработка программного материала, вызвавшего наибольшие затруднения у обучающихся.
4. Внутришкольный мониторинг учебных достижений обучающихся.
5. Своевременное информирование родителей о результатах ВПР, текущих образовательных достижениях учащихся

Анализ ВПР в 7 классе, по программе 6 класса.

Класс	Ко л-во	Учитель	Выполнение на :				% успеваемости	% качества	Средняя оценка
			5	4	3	2			
		Русский язык							
7а / 30	24	Обухова Е.М.	-	14	10	-	100	58	3,5
7б / 27	20	Шарипова Ф.Н.	1	12	5	2	90	65	3,6
итого	44		1	26	15	2	95	61	3,5
		Математика							
7а / 30	23	Цапалина Е.В.	2	13	8		100	65	3,7
7б / 27	25	Фадина И.В.	6	8	9	2	92	56	3,8
итого	48		8	21	17	2	95	60	3,7
		История							
7а / 30	25	Хасаншина Р.Р.	2	12	9	-	100	56	3,4
7б / 27	17	Кузьмина О.А.	-	12	5	-	100	70	3,7
итого	42		2	24	14		100	61	3,3
		Биология							
7а / 30	26	Купчихина А.А.	-	10	16	-	100	38	3,3
7б / 27	24	Купчихина А.А.	-	13	11	-	100	54	3,5
итого	50		-	23	27	-	100	46	3,4
		Общество							
7а / 30	22	Хасаншина Р.Р.	4	12	3	3	86	72	3,4

76 / 27	19	Кузьмина О.А.	1	6	10	2	90	23	3,3
итого	41		5	18	13	5	87	56	3,5
География									
7а / 30	26	Купчихина А.А.	-	13	13	-	100	50	3,5
76 / 27	24	Купчихина А.А.	-	17	7	-	100	70	3,7
итого	50		-	30	20	-	100	60	3,6

Русский язык:

Количество заданий: 14

На выполнение проверочной работы отводится 90 минут.

Максимальный балл за работу: 51

Максимум за работу не набрал никто.

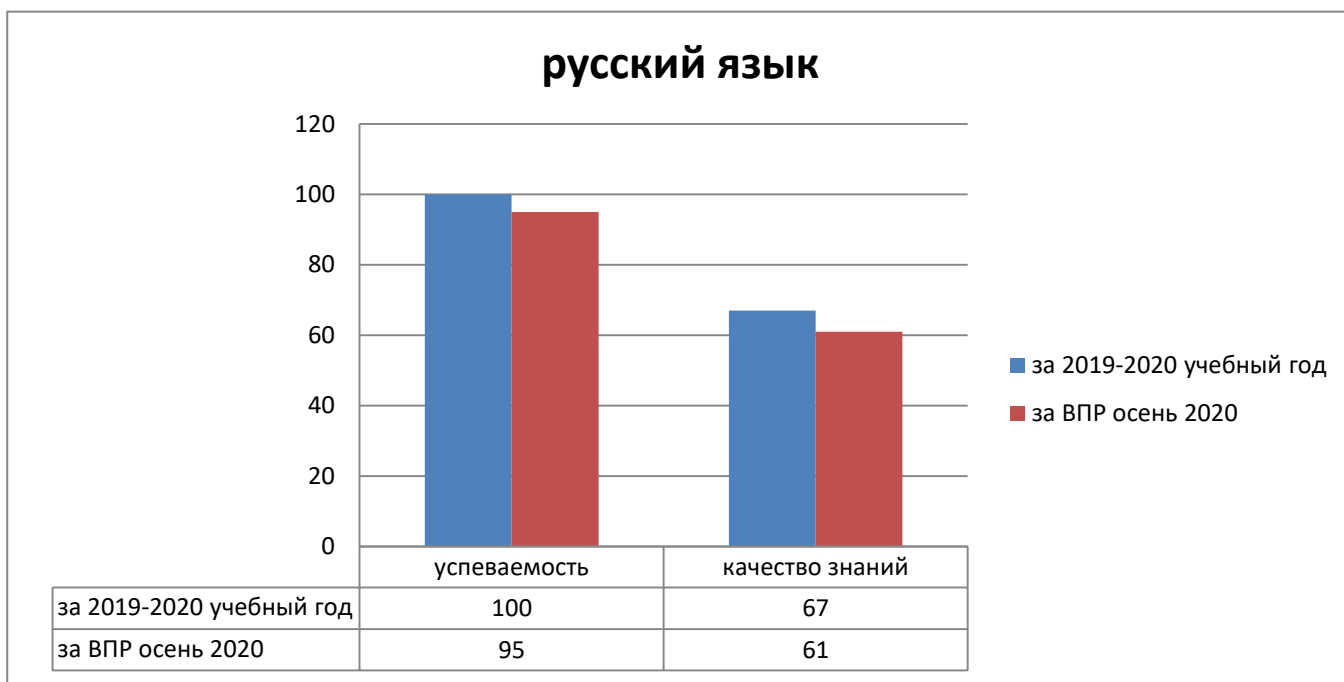
Максимальный балл по классу – 47 б (1 обучающийся), минимальный – 24 б (1 обучающийся)

Общие результаты выполнения:

Класс	Количество человек в классе	Количество участвующих в ВПР	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	Качество знаний	Средний балл
7а	30	24	-	14	10	-	100	58	3,5
7б	27	20	1	12	5	2	90	65	3,6
	57	44	1	26	15	2	95	61	3,5

Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок

	Количество учащихся	%
Понизили оценку	6	13,6
Подтвердили оценку	36	81,8
Повысили оценку	2	4,5
Всего	44	100



Как видно из вышеприведенных диаграмм, в целом оказались ниже, чем за предыдущие годы. Одной из значительных причин снижения – дистанционное обучение, к которому технически не были готовы многие семьи обучающихся.

Вывод: по итогам проведения ВПР было установлено, что учащимися допущены ошибки при изучении: фонетики, орфографии, синтаксиса, морфемики. Следует обратить внимание на раздел «Текст», «Прямая речь», так как именно в этом разделе учащиеся допустили большое количество ошибок или вообще не приступили к выполнению заданий. В содержательной линии «Орфография» недостаточно высокий процент выполнения зафиксирован по заданиям базового уровня сложности, направленных на оценку следующих планируемых результатов: умение определять наличие в словах изученных орфограмм.

Рекомендации: обратить внимание на вышеперечисленные типичные ошибки. Усилить орфографическую и пунктуационную работу. Целенаправленно работать над различными видами разборов, грамматическими заданиями. Повторить все части речи, синтаксис. Продолжить работу с текстом. Целенаправленно работать над грамматическими заданиями.

Следует включить в работу некоторые пункты: продолжить работу над разборами слов (1,2,3,4); анализом текстов; выстроить работу на уроках по записи текстов, направленных на знание орфографических и пунктуационных правил русского языка.

Математика:

Количество заданий: 13

Время выполнения: один урок (45 минут).

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 16.

Максимум за работу не набрал никто.

Максимальный балл по классу – 15 б (2 обучающихся), минимальный – 3 б (1 обучающийся)

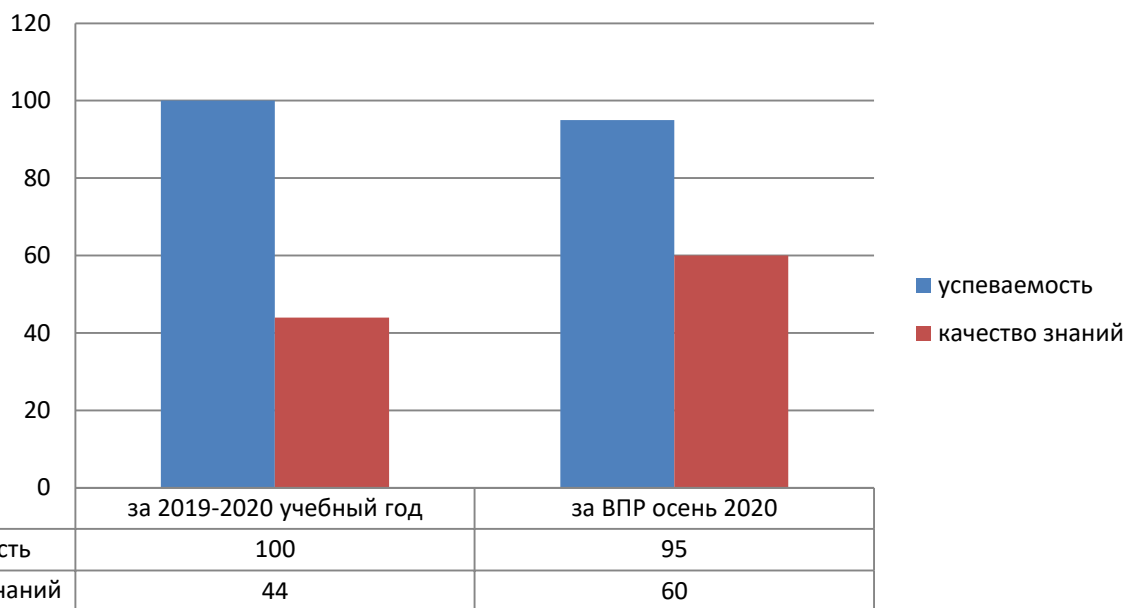
Общие результаты выполнения

Класс	Кол-во человек в классе	Кол-во участвующих в ВПР	На «5»	На «4»	На «3»	На «2»	Успеваемость	Качество знаний	Средний балл по классу
7а	30	23	2	13	8		100	65	3,7
7б	27	25	6	8	9	2	92	56	3,8
Итого	57	48	8	21	17	2	95	60	3,7

Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок

	Количество учащихся	%
Понизили оценку	6	12,5
Подтвердили оценку	24	50
Повысили оценку	18	37,5
Всего	48	100

математика



Выводы: Следует уделить внимание укреплению следующих навыков:

1. Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь», «обыкновенная дробь»
2. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части
3. Решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия
4. выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий
5. Решать выражения с неизвестным
6. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.
7. Проработать нахождение соответствующих точек на координатном луче.
8. Решать задачи на проценты.

Рекомендации:

1. В промежуток времени до конца учебного года необходимо провести работу с обучающимися и их родителями.
2. Продолжить работу по формированию устойчивых вычислительных навыков у учащихся.
3. Проводить устную работу на уроках с повторением действий с числами с целью закрепления вычислительных навыков учащихся.
4. Усилить практическую направленность обучения, включая соответствующие задания на действия с обыкновенными дробями, графиками, таблицами. Уделять на каждом уроке больше времени на развитие логического мышления и решению текстовых задач с построением математических моделей реальных ситуаций
5. Усилить теоретическую подготовку учащихся.
6. Разработать индивидуальные маршруты для отдельных обучающихся.
7. С мотивированными учащимися проводить разбор методов решения задач повышенного уровня сложности, проверяя усвоение этих методов на самостоятельных работах и дополнительных занятиях.
8. Продолжить работу по повышению уровня сформированности представлений о межпредметных и внутрипредметных связях математики с другими предметами.
9. Особое внимание в преподавании математики следует уделить регулярному выполнению упражнений, развивающих базовые математические компетенции школьников: умение читать и верно понимать условие задачи, решать практические задачи, выполнять арифметические действия, простейшие алгебраические преобразования.

Биология:

Количество заданий: 10

Время выполнения: один урок (45 минут).

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 28.

Максимум за работу не набрал никто.

Максимальный балл по классу – 23 б (1 обучающийся), минимальный – 12 б (6 обучающихся)

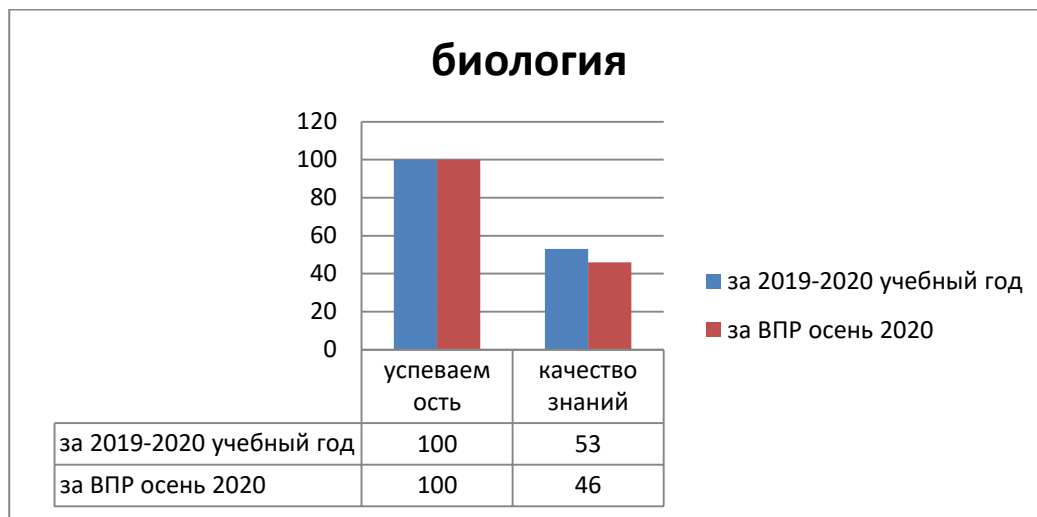
Общие результаты выполнения:

Класс	Кол-во человек в классах	Кол-во участвующих в ВПР	5	4	3	2	Успеваемость %	Кач-во знаний %	Средний балл по классу
7а	30	26	-	10	16	-	100	38	3,3
7б	27	24	-	13	11	-	100	54	3,5
Итого	57	50	-	23	27	-	100	46	3,4

Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок

	Количество учащихся	%
Понизили оценку	13	26
Подтвердили оценку	35	70
Повысили оценку	2	4
Всего	50	100

Сравнение годовых оценок и оценок за ВПР



Выводы: Результаты Всероссийской проверочной работы по биологии в 7-х классах показали низкие баллы. Большинство обучающихся снизили свои оценки. Не все обучающиеся справились с предложенными заданиями. Результаты отдельных заданий требуют дополнительной работы по устранению недочетов.

Большая часть семиклассников показали овладение базовым (удовлетворительным) уровнем достижения предметных и метапредметных результатов, однако по результатам отдельных заданий требуются дополнительные работы по устранению недочетов.

Слабо сформированы предметные и метапредметные понятия. Результаты проведенного анализа заставляют еще раз указать на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения: учителю необходимо иметь реальные представления об уровне подготовки каждого обучающегося и ставить перед ним ту цель, которую он может реализовать.

Типичные ошибки в заданиях:

- анализ схемы, затруднения в систематике растительного мира,
- затруднения в проведении анализа схем и виртуального эксперимента, описывания результатов, делать выводы на основании полученных результатов;
- возникли проблемы с умением делать выводы, пробел в знании отличительных признаков в царстве Растений;

Хорошо справились с заданиями № 9,10.

Причиной недостатков при выполнении заданий обучающимися являются факторы: недостаточно времени на отработку практических навыков рабочей информации (1 час в неделю), недостаточная работа обучающихся на базе дистанционного обучения, слабый контроль родителей за подготовкой и выполнением домашних заданий. Невнимательность самих обучающихся, отсутствия мотивации к учебе и плохая долговременная память.

Рекомендации:

1. Развивать умение владеть широким арсеналом приемов рассуждений;
2. Учить понимать содержание заданий;
3. Систематически работать над формированием умения самостоятельно находить в учебнике и дополнительных источниках сведения по определенной теме природоведческого и обществоведческого характера, излагать их в виде сообщения, рассказа;
4. Применять иллюстрацию учебника как источник знаний, раскрывать содержание иллюстрации, развивать умения самостоятельной работы (характеризовать, давать описание, сопоставлять, анализировать) с рисунками, фотографиями и иллюстрациями учебника;
5. Использовать методы биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде

6. Провести тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявить проблемные зоны как класса в целом, так и отдельных обучающихся.
7. Спланировать коррекционную работу во внеурочное время и содержания урочных занятий.
8. Скорректировать содержание текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.

География:

Количество заданий: 10 с подпунктами

Время выполнения 60 мин.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 37.

Максимум за работу не набрал никто.

Максимальный балл по классу – 30 б (2 обучающихся), минимальный – 10 б (1 обучающийся)

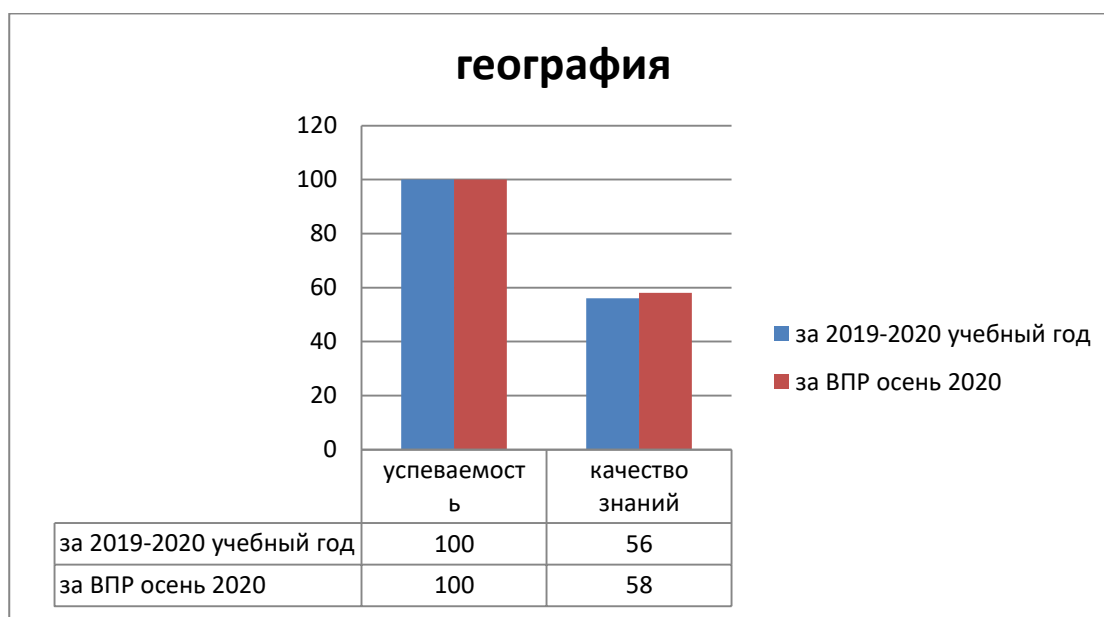
Общие результаты выполнения

Класс	Количество человек в классах	Количество участвующих в ВПР	5	4	3	2	Успеваемость %	Качество %	Ср.балл по классу
7а	30	26	-	13	13	-	100	50	3,5
7б	27	24	-	17	7	-	100	70	3,7
7в	57	50	-	30	20	-	100	60	3,6

Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок

	Кол-во учащихся	%
Понизили отметку	7	14
Подтвердили	41	82
Повысили	3	4
Всего	51	100

Сравнение годовых оценок и оценок за ВПР



Вывод:

ВПР по географии за курс 6 класса включала 10 заданий.

Большинство семиклассников достигли базового уровня освоения планируемых результатов в соответствии с требованиями ФГОС. Причиной невыполнения некоторых заданий ВПР по географии стали невнимательность учащихся при чтении заданий, решении логических заданий и анализе текста.

На достаточном уровне развиты в 7-х классах следующие предметные УУД:

- умение определить имени путешественника по отмеченному на карте маршруту его экспедиции;
- умение распознавать условные обозначения полезных ископаемых и фиксировать их,
- умение определять природные зоны по их характеристикам
- умение установить соответствие между материками и их географическими особенностями
- умение извлекать информацию о населении стран мира и интерпретировать ее в целях сопоставления с информацией, представленной в графической форме

Недостаточно сформированы следующие предметные УУД:

- умение читать профиль рельефа, а также определять расстояния по географическим координатам и проводить расчеты с использованием карты
- умение определить страну по характерным фотоизображениям, указать ее название и столицу и выявить эту страну по ее очертаниям
- умение определять время в столицах стран с помощью изображений
- умение использовать схемы для определения и описания процессов, происходящих в географической оболочке (№4)

Рекомендации:

1. Усилить работу на уроках по сопоставлению географических карт различной тематики. Сформировать комплекс умений работы с географической картой и представления об основных открытиях великих путешественников и землепроходцев.
2. Формировать умение анализировать предложенный текст географического содержания и извлекать из него информацию по заданному вопросу.
4. Формировать у обучающихся умение соотносить страны мира и изображения наиболее известных достопримечательностей столиц и крупных городов или наиболее ярких особенностей населения этих стран.
5. Продолжать формировать навыки самостоятельной работы обучающихся.

История:

Количество заданий: 10

Время выполнения 60 мин.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 20.

Максимум за работу не набрал никто.

Максимальный балл по классу – 19 б (1 обучающийся), минимальный – 7 б (1 обучающийся)

Общие результаты выполнения:

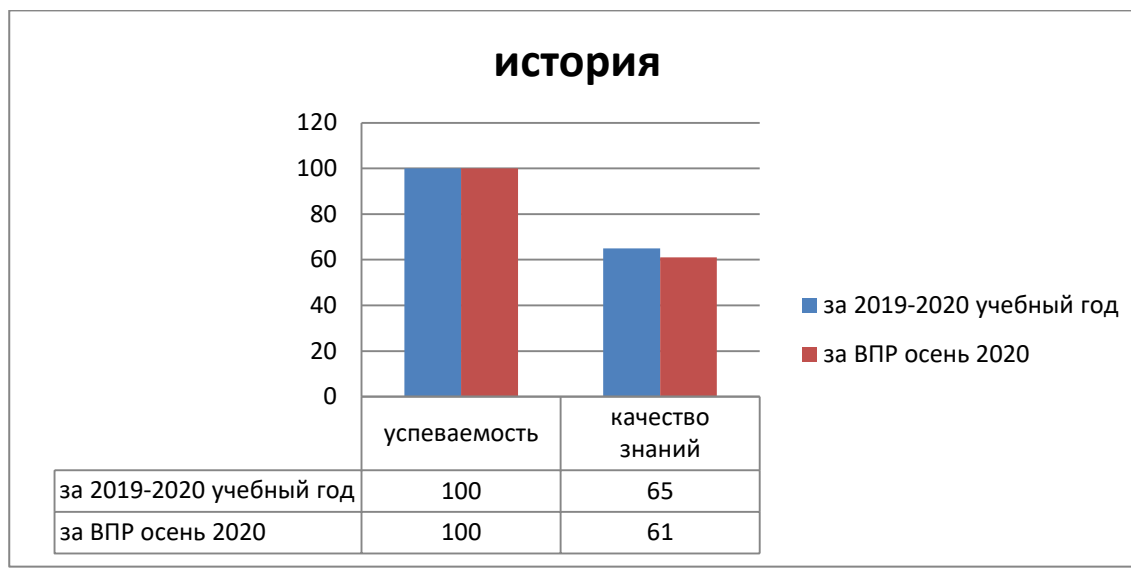
Класс	Кол-во человек в классе	Кол-во участвующих в ВПР	5	4	3	2	Успеваемость %	Кач-во знаний %	Средний балл по классу
7а	30	25	2	12	9	-	100	56	3,4
7б	27	17	-	12	5	-	100	70	3,7
Итого	57	42	2	24	14		100	61	3,3

Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок

	Количество учащихся	%
Понизили оценку	5	11,9

Подтвердили оценку	29	69,05
Повысили оценку	8	19,05
Всего	42	100

Сравнение годовых оценок и оценок за ВПР



Вывод:

1. Историю России учащиеся знают лучше, чем историю Средних веков.
2. Знание исторических источников и архитектурных памятников находится на среднем уровне.
3. Низкий уровень знаний по историческим личностям, терминологии.

Рекомендации:

1. Продолжить формирование умений и навыков определять исторические термины и давать им исчерпывающие, точные определения.
2. Чаще давать учащимся письменные задания развернутого характера (например, что положительного вы можете отметить в личности Дмитрия Донского).
3. Нацелить учащихся на запоминание исторических терминов, дат, персоналий. Здесь помогут разнообразные внеурочные мероприятия: викторины, ребусы, кроссворды, интерактивные игры, синквейны.
4. Использовать на уроках чаще тестовый материал с повышенным уровнем сложности с целью развития навыков и умений работать с тестовыми заданиями.

Обществознание:

Количество заданий: 6 с подпунктами

Время выполнения 45 мин.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 23.

Максимум за работу не набрал никто.

Максимальный балл по классу – 22 б (1 обучающийся), минимальный – 5 б (1 обучающийся)

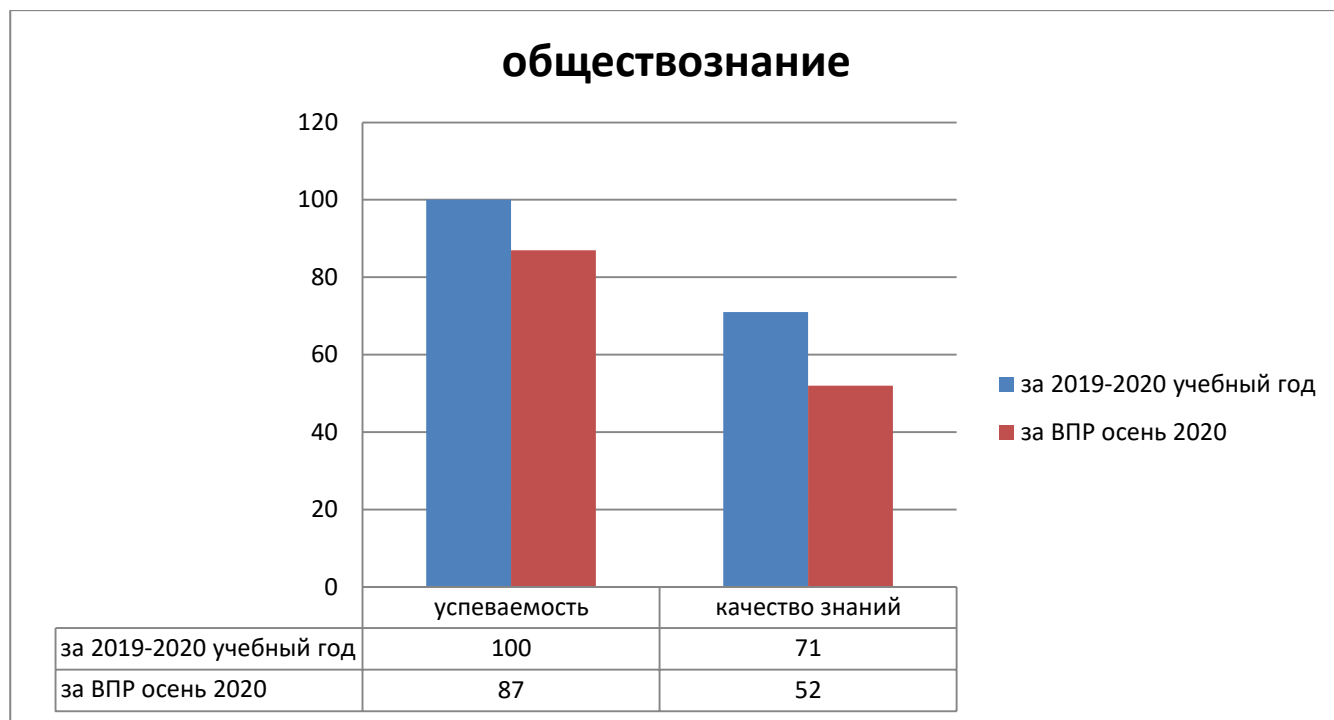
Общие результаты выполнения:

Класс	Кол-во человек в классе	Кол-во участвующих в ВПР	5	4	3	2	Успеваемость, %	Кач-во знаний, %	Средний балл по классу
7а	30	22	4	12	3	3	86	72	3,4
7б	27	19	1	6	10	2	90	23	3,3
Итого	57	41	5	18	13	5	87	56	3,5

Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок

	Количество учащихся	%
Понизили оценку	18	43,9
Подтвердили оценку	18	43,9
Повысили оценку	5	12,2
Всего	41	100

Сравнение годовых оценок и оценок за ВПР



Выводы:

1. Учащиеся 7-х классов показали на ВПР по обществознанию в 6-х классах следующие результаты: лучше всего учащиеся справились с анализом диаграммы и знаниями обществоведческих терминов (задания 1,3,8).
2. Наибольшие затруднения вызвали задания 2 (тест) и 6, где учащиеся должны были грамотно пояснить предложенные слова по сферам и описание.
3. Затруднения вызвали задания, в которых нужно было охарактеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны; раскрывать достижения российского народа; осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства

Рекомендации:

В дальнейшем чаще проводить работу по определению сфер используя предложенные слова. Решать практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества. Мотивировать на чтение научно - популярной литературы. Проводить мероприятия граждановедческого направления, организовывать дискуссии на правовые темы.

Общие рекомендации:

В целом учащиеся показали базовый уровень знаний.

1. Проводить текущий и промежуточный контроль УУД учащихся с целью определения «проблемных» моментов, корректировки знаний учащихся.
2. Систематизировать работу по подготовке учащихся к ВПР с целью повышения качества их выполнения (подтверждения текущей успеваемостью учащихся).

3. Проводить индивидуальные и групповые консультации по подготовке к ВПР разных категорий учащихся

- учителям – предметникам составить план индивидуальной работы с обучающимися, получившими неудовлетворительные оценки по предмету;
- классным руководителям взять под личный посещаемость учащихся для успешной реализации плана работы с обучающимися, получившим «2» по двум и более предметам:

Анализ ВПР 8 класс, по программе 7 класса.

Класс	Кол-во	Учитель	Выполнение на :				% успеваемости	% качества	Средняя оценка
			5	4	3	2			
8а / 24	22	Шарипова Ф.Н.	3	9	7	3	86	54	3,5
8б / 26	20	Клобукова Л.Р.	-	11	5	4	80	55	3,3
итого	42		3	20	12	7	83	54	3,4
		Математика							
8а / 24	22	Цапалина Е.В.	2	11	6	3	86	59	3,5
8б / 26	22	Фадина И.В.	1	12	7	2	90	59	3,5
итого	44		3	23	13	5	88	59	3,5
		История							
8а / 24	23	Хасаншина Р.Р.	-	11	12	-	100	47	3,4
8б / 26	21	Хасаншина Р.Р.	-	11	10	-	100	52	3,5
итого	44		-	22	22	-	100	50	3,5
		Биология							
8а / 24	21	Горбачева Т.С.	-	9	12	-	100	42	3,4
8б / 26	18	Горбачева Т.С.	-	8	10	-	100	44	3,4
итого	39		-	17	22	-	100	43	3,4
		Обществознание							
8а / 24	22	Кузьмина О.А.	-	7	11	4	81	31	3,1
8б / 26	20	Кузьмина О.А.	1	9	8	2	90	50	3,7
итого	42		1	16	19	6	85	40	3,2
		География							
8а / 24	17	Купчихина А.А.	2	5	10	-	100	41	3,5
8б / 26	24	Купчихина А.А.	-	9	15	-	100	37,5	3,3
итого	41		2	14	25	-	100	39	3,4
		Физика							
8а / 24	21	Давыдова А.Н.	1	12	7	1	95	61	3,6
8б / 26	21	Давыдова А.Н.	3	9	8	1	95	57	3,6
итого	42		4	21	15	2	95	59	3,6
Английский язык									
8а / 24	18	Ковалева Е.А./Исхакова А.Э.	-	7	9	2	88	38	3,2
8б / 26	20	Луцай Д.В./Ковалева Е.А.	2	9	7	2	90	55	3,5
итого	38		2	16	16	4	89	47	3,4

Русский язык:

Всего участникам предстояло выполнить 14 заданий.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 47.

Максимум за работу не набрал никто.

Максимальный балл по классу – 42б (Зобучающихся), минимальный – 9 б (1 обучающийся)

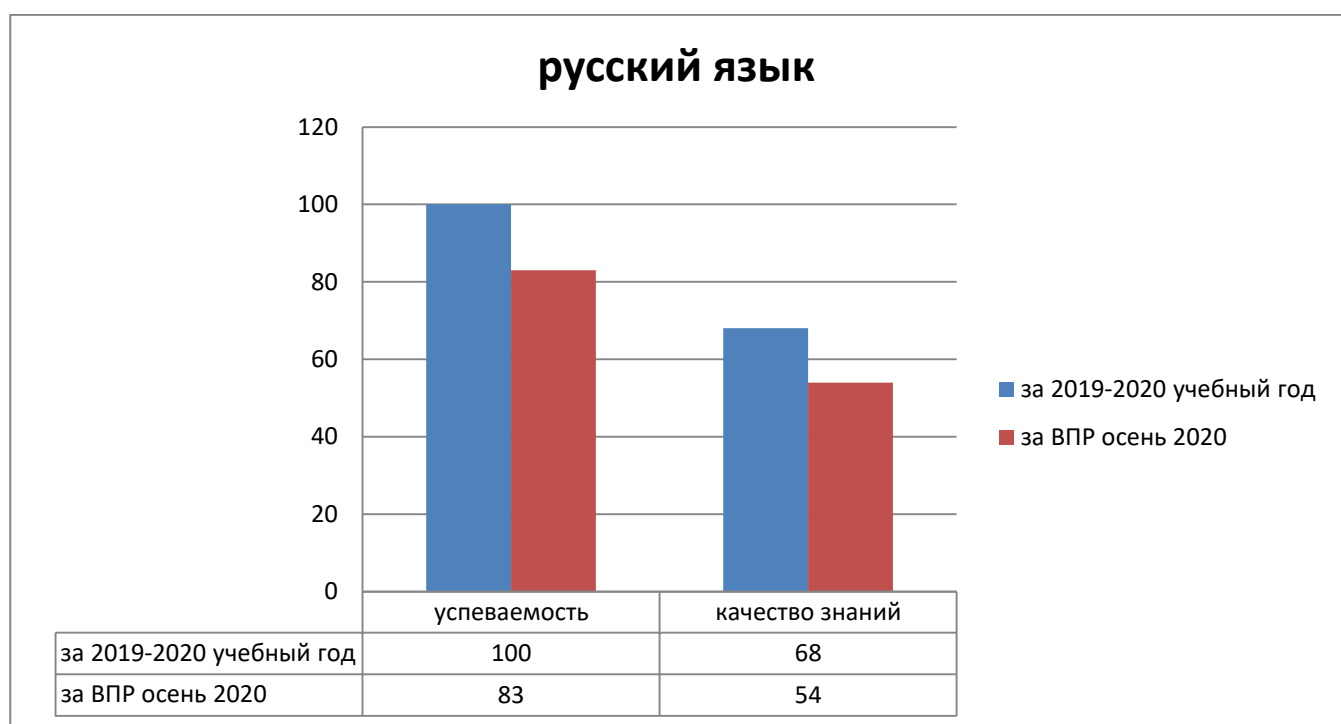
Общие результаты выполнения

Класс	Кол-во человек в классах	Кол-во участвующих в ВПР	На «5»	На «4»	На «3»	На «2»	Успеваемость	Качество знаний	Средний балл по классу
8а	24	22	3	9	7	3	86	54	3,5
8б	26	20	-	11	5	4	80	55	3,3
Итого	50		3	20	12	7	83	54	3,4

Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок

	Количество учащихся	%
Понизили оценку	15	35,7
Подтвердили оценку	24	57,1
Повысили оценку	3	7,14
Всего	42	100

Сравнение годовых оценок и оценок за ВПР



По итогам проведённой ВПР было установлено, что обучающимися допущены ошибки на изученные темы:

1. Знаки препинания при причастном обороте;
2. Чередование гласных а - о в корне;
3. н/нн в суффиксах причастий;
4. Правописание предлогов, союзов

Обучающимися неплохо освоены темы:

1. -н- и -нн- в прилагательных;
2. Орфоэпические нормы;
3. Знаки препинания при обращении.

Выводы: Обучающимися допущены ошибки при выборе гласной в чередующихся корнях; некоторые ребята не смогли правильно морфологический и синтаксический разборы; не смогли найти и исправить грамматическую ошибку в предложении; затруднения вызвало определить и записать основную мысль прочитанного текста.

Рекомендации: Провести дополнительные тренировочные упражнения в ликвидации пробелов на ближайших уроках русского языка; в данном классе уделять больше внимания темам, в которых

допущены ошибки. В классе будет организовано повторение указанных тем. Планировать групповые и индивидуальные занятия с учётом результатов ВПР.

Математика:

Заданий в работе - 16

Максимальный балл, который можно получить за всю работу-19,

Максимальный балл не получил никто

Максимальный балл по классу – 17 б (обучающийся), минимальный – 3 б (обучающийся)

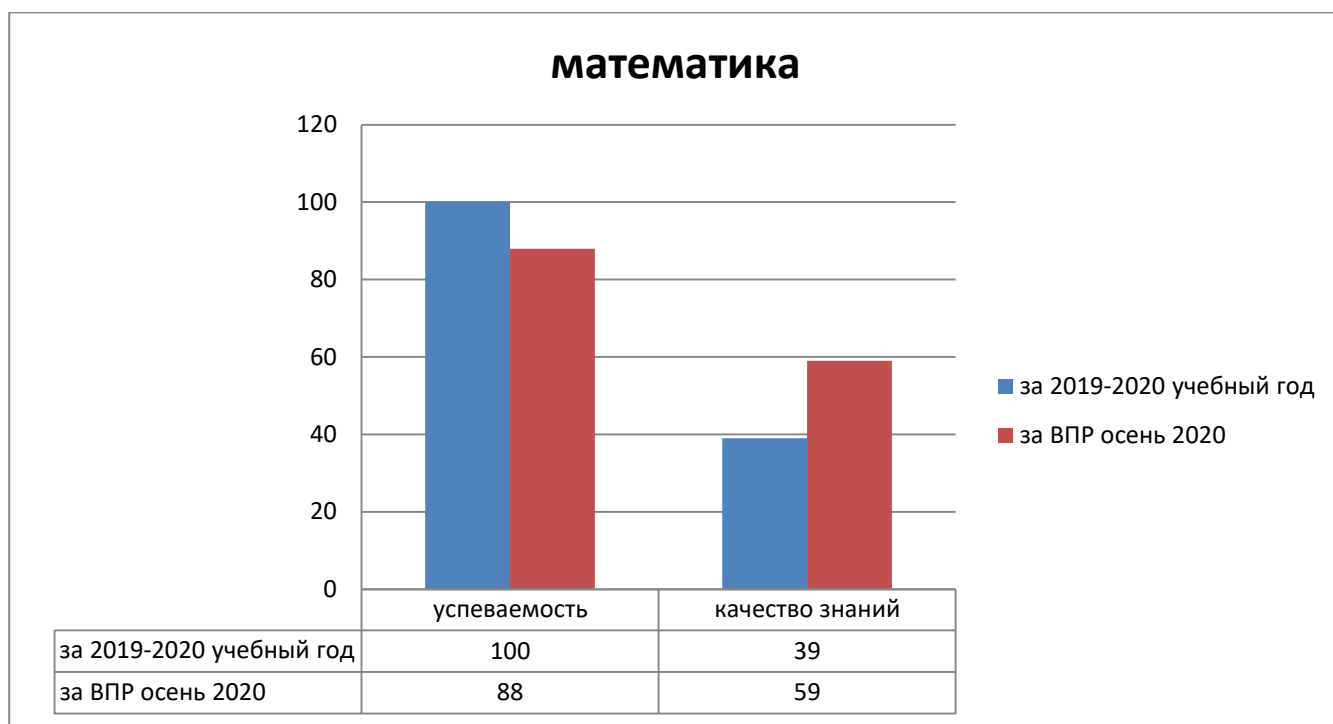
Общие результаты выполнения

Класс	Кол-во человек в классах	Кол-во участвующих в ВПР	На «5»	На «4»	На «3»	На «2»	Успеваемость	Качество знаний	Средний балл по классу
8а	24	22	2	11	6	3	86	59	3,5
8б	26	22	1	12	7	2	90	59	3,5
Итого	50	44	3	23	13	5	88	59	3,5

Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок

	Количество учащихся	%
Понизили оценку	9	20,45
Подтвердили оценку	25	56,8
Повысили оценку	10	22,7
Всего	44	100

Сравнение годовых оценок и оценок за ВПР



Выводы:

Полученные результаты ВПР по математике указывают на пробелы в знаниях, умениях и навыках учащихся, которые должны формироваться в курсе математики основной школы. К ним относятся умение выполнять, сочетая устные и письменные приёмы, арифметические действия числами, сравнивать числа, решать элементарные задачи, интерпретировать диаграммы, таблицы реальных зависимостей, уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели. Построение графиков линейных функций

Основной список тем, подлежащих контролю:

1. Вычисление значений буквенных выражений.

2. Решение задач на проценты.
3. Действия с целыми и рациональными числами.
4. Решение несложных логических задачи методом рассуждений.
5. Чтение и составление таблиц/ извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений.
6. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части.
7. Все действия с обыкновенными дробями и десятичными дробями.
8. Построение графиков линейных функций

Предложения:

1. В промежуток времени до конца учебного года необходимо провести работу с обучающимися и их родителями.
2. Продолжить работу по формированию устойчивых вычислительных навыков у учащихся.
3. Проводить устную работу на уроках с повторением действий с числами с целью закрепления вычислительных навыков учащихся.
4. Усилить практическую направленность обучения, включая соответствующие задания на действия с обыкновенными дробями, графиками, таблицами. Уделять на каждом уроке больше времени на развитие логического мышления и решению текстовых задач с построением математических моделей реальных ситуаций
5. Усилить теоретическую подготовку учащихся.
6. Разработать индивидуальные маршруты для отдельных обучающихся.
7. С мотивированными учащимися проводить разбор методов решения задач повышенного уровня сложности, проверяя усвоение этих методов на самостоятельных работах и дополнительных занятиях.
8. Продолжить работу по повышению уровня сформированности представлений о межпредметных и внутрипредметных связях математики с другими предметами.
9. Особое внимание в преподавании математики следует уделить регулярному выполнению упражнений, развивающих базовые математические компетенции школьников: умение читать и верно понимать условие задачи, решать практические задачи, выполнять арифметические действия, простейшие алгебраические преобразования.

Биология:

Количество заданий: 13

Время выполнения: один урок (45 минут).

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 28.

Максимум за работу не набрал никто.

Максимальный балл по классу – 18 б (4 обучающихся), минимальный – 11б

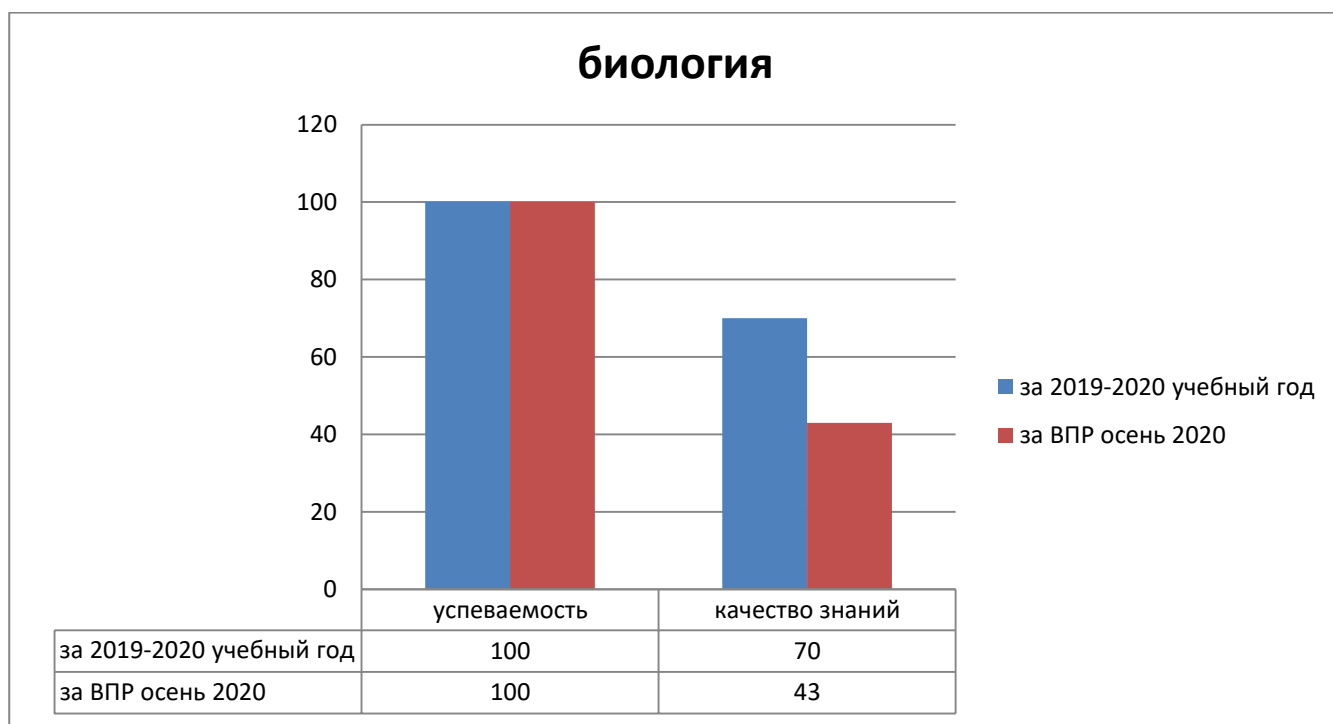
Общие результаты выполнения:

Класс	Кол-во человек в классе	Кол-во участвующих в ВПР	5	4	3	2	Успеваемость %	Кач-во знаний %	Средний балл по классу
8а	24	21	-	9	12	-	100	42	3,4
8б	26	18	-	8	10	-	100	44	3,4
Итого	50	39	-	17	22	-	100	43	3,4

Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок

	Количество учащихся	%
Понизили оценку	8	20,5
Подтвердили оценку	29	74,3
Повысили оценку	2	5,13
Всего	39	100

Сравнение годовых оценок и оценок за ВПР



Вывод: Назначение ВПР по учебному предмету «Биология» – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 8 классов в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов обучения, в том числе овладение межпредметными понятиями и способность использования универсальных учебных действий (УУД) в учебной, познавательной и социальной практике.

Вариант проверочной работы состоит из 13 заданий, которые различаются по содержанию и характеру решаемых учащимися задач.

Допущены ошибки:

- У всех учащихся не полностью сформировано умение находить в перечне согласно условию задания необходимую биологическую информацию.
- Все обучающиеся испытывают трудности, работая с рисунком, представленным в виде схемы, на которой изображены рисунки растений разных отделов.
- У всех учащихся не полностью сформировано умение проводить сравнение биологических объектов, таксонов между собой, приводить примеры типичных представителей животных относящихся к этим систематическим группам.
- Все учащиеся не полностью справились с заданием по соотнесению изображения объекта с его описанием, а также при формулировании аргументированного ответа на поставленный вопрос.

В соответствии с вышеизложенным рекомендуется:

1. Обратить особое внимание на повторение, закрепление и на выполнение домашних заданий при изучении тем: «Классификация растений по отделам, классам», «Общие характеристики растительных организмов, их жизненных процессов»,
2. Усилить работу по применению полученных знаний для решения практических задач.
3. Научить учащихся правильно формулировать аргументированный ответ на поставленный вопрос, делать правильные умозаключения.
4. Формировать у обучающихся умение находить в перечне согласно условию задания необходимую биологическую информацию.
5. Формировать умение проводить сравнение биологических объектов, таксонов между собой, приводить примеры типичных представителей растений, относящихся к этим систематическим группам.
6. Привлекать учащихся к внеурочной деятельности по биологии, к участию в конкурсном и олимпиадном движении.
7. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).
8. Продолжать формировать навыки самостоятельной работы обучающихся.

9. Регулярно организовывать проведение диагностических работ по пройденным разделам предмета с целью выявления затруднений, которые остались у обучающихся.

Английский язык:

Всего участникам предстояло выполнить 6 заданий.

На выполнение проверочной работы отводится один урок (45 минут).

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 30.

Максимум за работу не набрал никто.

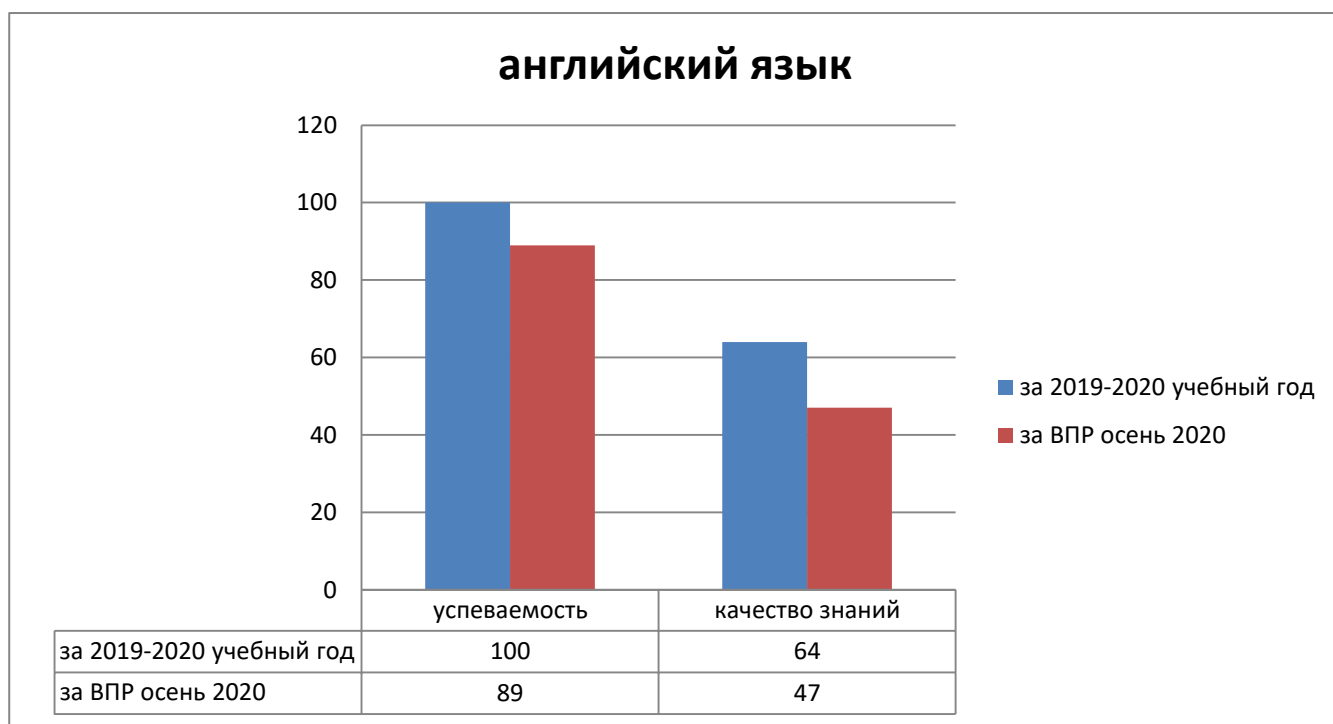
Максимальный балл по классу –27(2 обучающихся), минимальный –7 (1 обучающийся)

Общие результаты выполнения

Класс	Кол-во человек в классах	Кол-во участвующих в ВПР	5	4	3	2	Успеваемость %	Качество знаний	Средний балл по классу
8а	24	18	-	7	9	2	88	38	3,2
8б	26	20	2	9	7	2	90	55	3,5
Итого	50	38	2	16	16	4	89	47	3,4

Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок

	Количество учащихся	%
Понизили оценку	12	31,5
Подтвердили оценку	25	65,7
Повысили оценку	1	2,63
Всего	38	100



Сравнение годовых оценок и оценок за ВПР

Выводы:

Наиболее устойчивые умения сформированы в таком виде умений понимания звучащей иноязычной речи (аудирование).

Не достаточно сформированными являются умения и навыки в письме и говорении. Несколько ниже уровень сформированности навыков использования языкового материала в коммуникативно-ориентированном контексте (**грамматика и лексика**) и речевой деятельности, как **чтение**

Анализ работ подтвердил вывод, сделанный по результатам выполнения раздела «Грамматика и лексика» — ученики в письменной речи испытывают определенные трудности при применении видовременных форм глагола, словообразовании.

Устные ответы показали, что умение создавать самостоятельные монологические высказывания по предложенной речевой ситуации сформированы в основном достаточно низко.

Уделять больше внимания:

- развитию таких общеучебных умений, как умение вдумчиво прочитать инструкцию к заданию и точно ее выполнить; извлечь необходимую информацию, сделать на ее основе заключения и аргументировать их; логически организовать порождаемый устный или письменный текст;
- компетентностному подходу в обучении иностранным языкам;
- коммуникативным задачам, выполняемым в разных видах речевой деятельности;
- использованию в процессе обучения текстов различных типов и жанров, в том числе материалов сети Интернет;
- развитию языкового чутья, формированию умений языковой догадки;
- умению анализировать использование грамматических конструкций и отбор лексических единиц в соответствии с коммуникативными задачами и совершенствованию навыков употребления лексико-грамматического материала в коммуникативно-ориентированном контексте;
- развитию общей коммуникативной компетенции учащихся в части анализа информации, отбора содержательных элементов и их логической организации; аргументации своего мнения, высказываемых предложений и принимаемых решений в ходе речевого взаимодействия.

Вывод: из представленных данных видно, что результаты ВПР показали низкий уровень овладения школьниками базовыми знаниями по английскому языку.

Рекомендации: дополнительные занятия по ликвидации пробелов в теоретическом и практическом материале.

География:

Количество заданий: 8 с подпунктами

Время выполнения 90 мин.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 37.

Максимум за работу не набрал никто.

Максимальный балл по классу – 32 б (1 обучающийся), минимальный – 12 б (2 обучающихся)

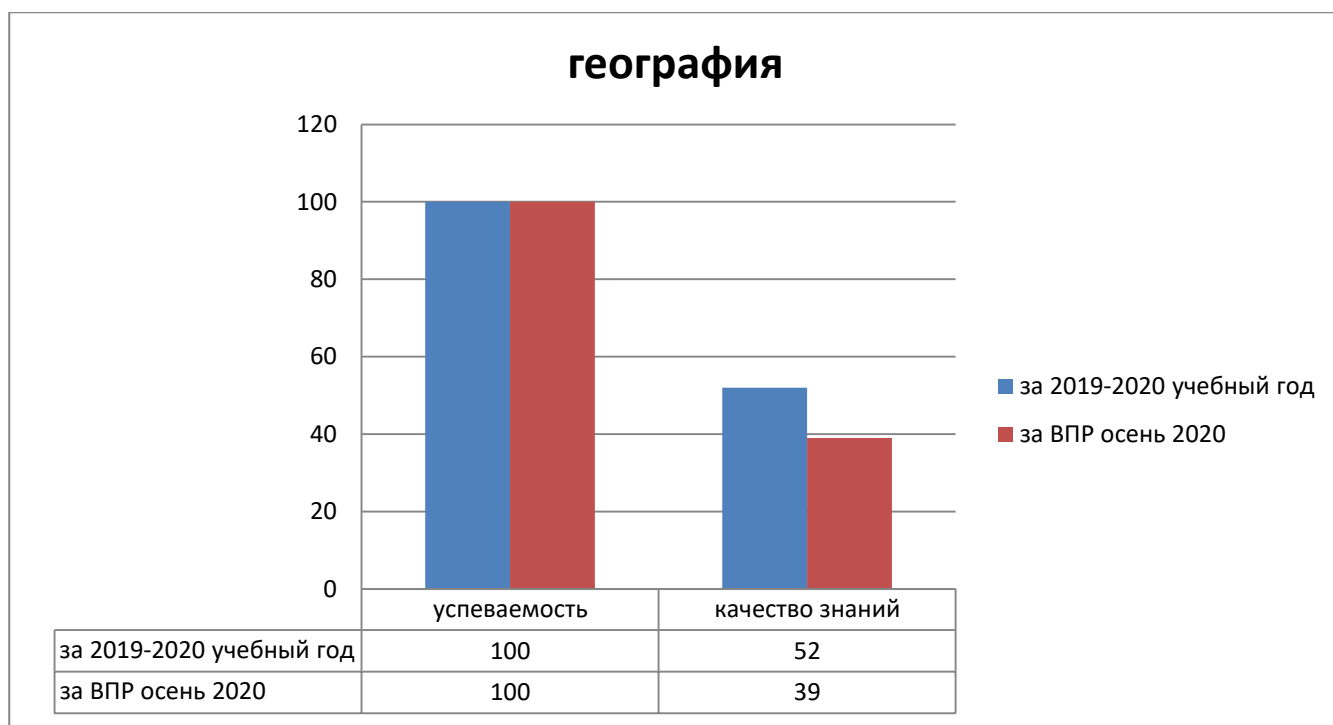
Общие результаты выполнения

Класс	Количество человек	Количество участвующих в ВПР	5	4	3	2	Успеваемость %	Качество %	Ср.балл по классу
8а	24	17	2	5	10	-	100	41	3,5
8б	26	24	-	9	15	-	100	37,5	3,3
Итого	50	41	2	14	25	-	100	39	3,4

Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок

	Кол-во учащихся	%
Понизили отметку	13	31,7
Подтвердили	26	63,4
Повысили	2	4,88
Всего	41	100

Сравнение годовых оценок и оценок за ВПР



Вывод:

С проверочной работой по географии обучающиеся 8-х классов справились на среднем уровне.

Рекомендации:

1. Уделить внимание отработке тем, вызвавших затруднения у учащихся;
2. Усилить работу на уроках по сопоставлению географических карт различной тематики. Сформировать комплекс умений работы с географической картой и представления обоснованных открытиях великих путешественников и землепроходцев.
3. Формировать умение анализировать предложенный текст географического содержания и извлекать из него информацию по заданному вопросу.
4. Формировать у обучающихся умение соотносить страны мира и изображения наиболее известных достопримечательностей столиц и крупных городов или наиболее ярких особенностей населения этих стран.
5. Продолжать формировать навыки самостоятельной работы обучающихся.

История

Количество заданий: 12

Время выполнения 60мин.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 25.

Максимум за работу не набрал никто.

Максимальный балл по классу – 17 б (2 обучающихся), минимальный – 7б (8 обучающихся)

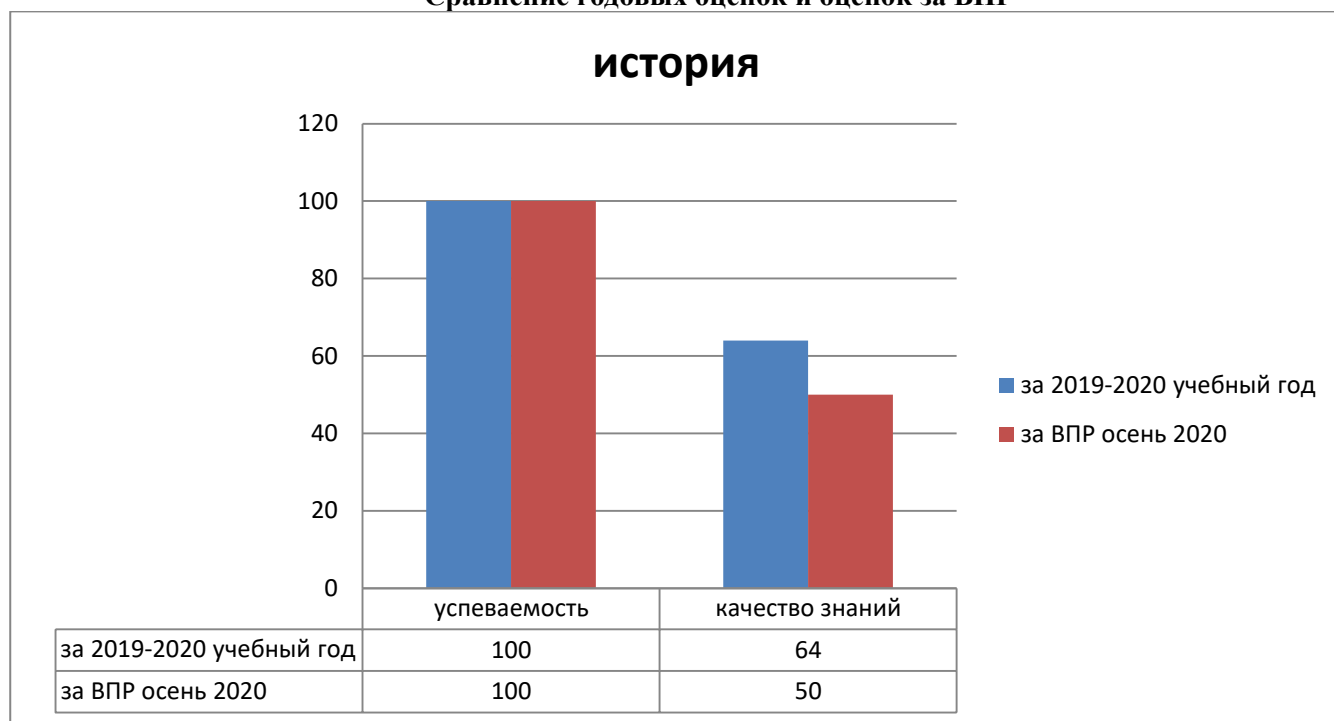
Общие результаты выполнения:

Класс	Кол-во человек в классе	Кол-во участвующих в ВПР	5	4	3	2	Успеваемость %	Кач-во знаний %	Средний балл по классу
8а	24	23	-	11	12	-	100	47	3,4
8б	26	21	-	11	10	-	100	52	3,5
итого	50	44	-	22	22	-	100	50	3,5

Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок

	Количество учащихся	%
Понизили оценку	14	31,8
Подтвердили оценку	28	63,6
Повысили оценку	2	4,55
Всего	44	100

Сравнение годовых оценок и оценок за ВПР



Более успешно выполнены задания обучающимися 8 класса:

- №1 (умение установить соответствия); № 2 (работа с терминами); №5 (работа с картой);
 №6 (умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками); №7 (умение работать с письменными, изобразительными источниками, понимать содержащуюся в них информацию); №9 (умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников).
 №12 (знание истории родного края).

Наибольшее затруднение вызвали у обучающихся задания:

- №4 (умение использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств); №8 (локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени); №10 (Рассказывать о значительных событиях и личностях); №11 (Объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории);

Вывод: Сравнивая результаты ВПР по истории, можно сказать, что половина обучающихся не справились с работой. Все обучающиеся 8 класса достигли базового уровня подготовки. Результаты проведенного анализа указывают на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения. В 2020-2021 учебном году при подготовке к ВПР необходимо уделить особое внимание заданиям № 4, 8, 10, 11.

Общественное:

Количество заданий: 9 с подпунктами

Время выполнения 45 мин.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 23

Максимум за работу не набрал никто.

Максимальный балл по классу – 19 б (1 обучающийся), минимальный – 3 б (1 обучающийся)

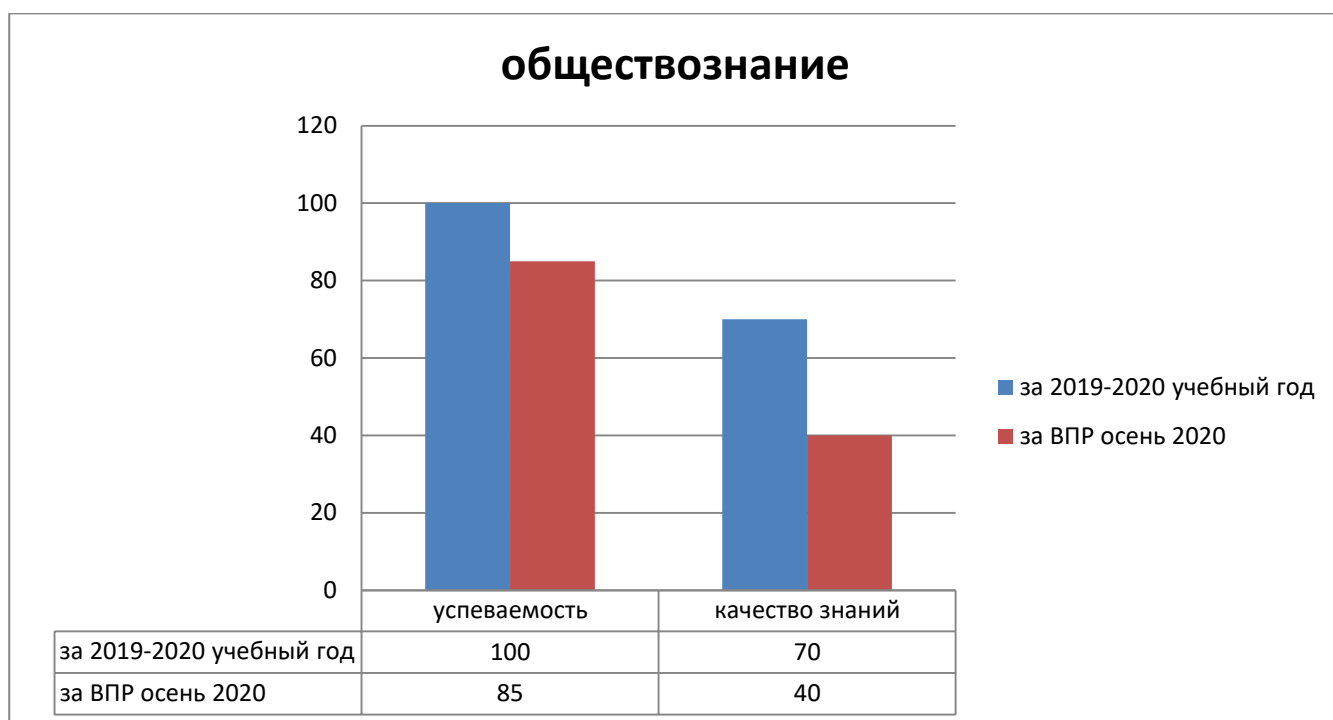
Общие результаты выполнения:

Класс	Кол-во человек в классе	Кол-во участвующих в ВПР	5	4	3	2	Успеваемость %	Кач-во знаний %	Средний балл по классу
8а	24	22	-	7	11	4	81	31	3,1
8б	26	20	1	9	8	2	90	50	3,7
Итого	50	42	1	16	19	6	85	40	3,2

Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок

	Количество учащихся	%
Понизили оценку	28	66,6
Подтвердили оценку	14	33,3
Повысили оценку	0	0
Всего	42	100

Сравнение годовых оценок и оценок за ВПР



Задание 1, часть 1.1 выполнили 48% учащихся. Смогли раскрыть смысл словосочетаний «статья 37 Конституция РФ» и «статья 35 Конституции РФ»; часть 1.2 выполнили 25 % учащихся, составили рассказ по предложенным темам.

Задания 2 выполнили очень неплохо 50 % учащихся - выбор верных суждений.

Задание 3. По критерию 3.1 справились 81 % учащихся – работа с диаграммой; по критерию 3.2 – справились 13 % учащихся; по критерию 3.3. справились 90 % учащихся – на какой вопрос они бы ответили, если бы принимали участие в опросе, и почему.

Задание 4 выполнили 81 % учащихся – знание прав и обязанностей гражданина и обучающегося.

Задание 5. По критерию 5.1 выполнили 77 % учащихся - раскрыли смысл понятия «равенство» и «норма»; по критерию 5.2 смогли объяснить смысл высказывания 9 % учащихся; по критерию 5.3 справились 18 % учащихся – высказали свои мысли – особое положения Конституции важность осознанного соблюдения правовых норм. В оюоих вариантах выполнение этого критерия у учащихся вызвало затруднение.

Задания 6 выполнено на 68 % - тестовая часть.

Задание 7. По критерию 7.1 справились 81 % учащихся - знание Глобальных проблем современности и формы культуры; по критерию 7.2 справились 68 % учащихся

Задания 8 выполнено 59 %- знание сфер жизни общества.

Задание 9 справились 22 % учащихся, требовалось написать сообщение с предложенными обществоведческими понятиями – «мораль» и «правонарушения».

Выводы:

1. Учащиеся 8-х классов показали на ВПР по обществознанию в 7-х классах следующие результаты: лучше всего учащиеся справились с тестовой частью (задания 4,6,8). Но данные задания дают учащемуся только 1 балл.

2. Наибольшие затруднения вызвали задания 5 и 7, где учащиеся должны были написать свои рассуждения по предложенным темам.

Задание, которое предполагает выбор из шести предложенных вариантов 2-3 верных ответа, в дальнейшем предлагаем оценивать в 2-3 балла.

3. На выполнение задания 9 у учащихся фактически не хватило времени. Само задание подразумевает знание раздела обществознания «Право», с которым учащиеся по программе знакомятся только в 9 классе.

Выводы и предложения:

Обучающиеся 8-х классов показали удовлетворительный результат

Учителю предлагается в дальнейшем чаще проводить работу по составлению предложений с использованием обществоведческих терминов и понятий.

Физика:

Количество заданий: 11

Время выполнения: один урок (45 минут).

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 18.

Максимум за работу не набрал никто.

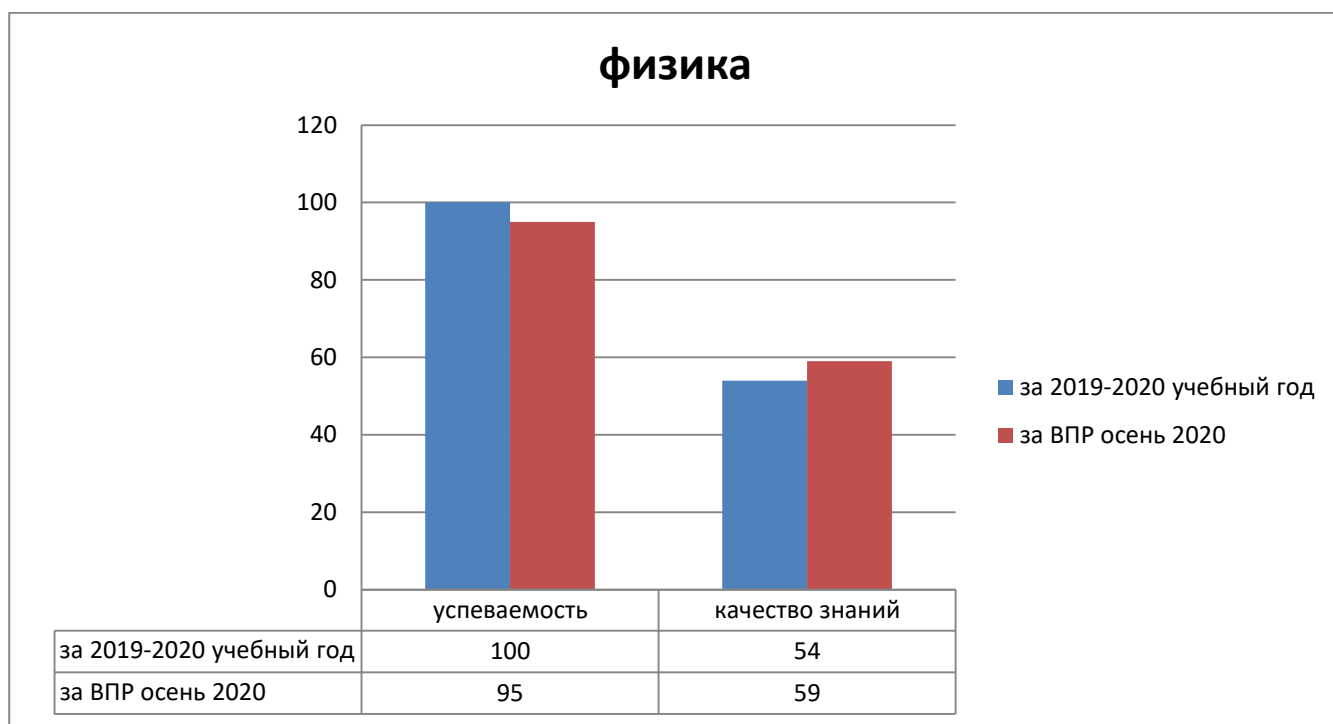
Максимальный балл по классу – 12 б (2 обучающихся), минимальный –2 б (2 обучающихся)

Общие результаты выполнения

Класс	Количество человек	Количество участвующих в ВПР	5	4	3	2	Успеваемость %	Качество %	Ср.балл по классу
8а	24	21	1	12	7	1	95	61	3,6
8б	26	21	3	9	8	1	95	57	3,6
Итого	50	42	4	21	15	2	95	59	3,6

	Кол-во учащихся	%
Понизили отметку	7	16,6
Подтвердили	29	69
Повысили	6	14,29
Всего	42	100

Сравнение годовых оценок и оценок за ВПР



Сравнение годовых оценок и оценок за ВПР

Вывод:

Учащиеся в целом слабо усвоили материал по разделам программы по физике, полученные навыки и знания зачастую не могут применить на практике.

Ребята слабо владеют следующими навыками и умениями:

- работать с графиком движения
- решать текстовые задачи;
- не владеют формулами;

Рекомендации:

- проработать с ребятами задания контрольной работы;
- на каждом уроке выполнять упражнения на повторение;
- усилить индивидуальную работу;
- проводить постоянный тренинг по предупреждению ошибок.
- уделять особое внимание целенаправленному повторению тем, в которых учащиеся допускают ошибки

Общие выводы:

По результатам ВПР по всем предметам видно, что в большинство обучающихся понизили отметки получившие за прошлый 2019 – 2020 у.г.

По мнению педагогов - это произошло из – за:

- дистанционного обучения в конце прошлого учебного года
- не умения работать с текстами заданий

Использование результатов ВПР (педагогами) для построения дальнейшей работы:

- Оценки индивидуальных результатов обучения каждого конкретного ученика и построения его индивидуальной образовательной траектории;
- Выявления проблемных зон, планирования коррекционной работы, совершенствования методики преподавания предмета;
- Диагностики знаний, умений и навыков в начале учебного года, по окончании четверти, полугодия;
- Целенаправленного формирования и развития универсальных учебных действий у школьников: умений работать с разными источниками информации, работы с текстом;

- Корректировки индивидуальных планов профессионального развития;
- Обмена опытом работы (ШМО).

Общие рекомендации:

1. Проводить текущий и промежуточный контроль УУД учащихся с целью определения «проблемных» моментов, корректировки знаний учащихся.
2. Систематизировать работу по подготовке учащихся к ВПР с целью повышения качества их выполнения (подтверждения текущей успеваемостью учащихся).
3. Проводить индивидуальные и групповые консультации по подготовке к ВПР разных категорий учащихся.
4. классным руководителям взять под личный контроль посещаемость учащихся для успешной реализации плана работы с обучающимися, получившим «2» по двум и более предметам.

Анализ ВПР 9 класс, по программе 8 класса.

Класс/ всего по списку	Кол -во	Учитель	Выполнение на :				% успеваемости	% качества	Средняя оценка
			5	4	3	2			
		Русский язык							
9а / 26	26	Клобукова Л.Р.	2	14	4	6	76	61	3,4
9б / 25	19	Шарипова Ф.Н.	3	10	6	-	100	68	3,8
Итого	45		5	24	10	6	86	64	3,7
		Математика							
9а / 26	25	Фадина И.В.	-	8	16	1	96	32	3,2
9б / 25	23	Парфинович Е.А.	-	4	11	8	65	17	2,8
Итого	48		-	12	27	9	81	25	3,0

Русский язык:

Всего участникам предстояло выполнить 17 заданий.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 51

Максимум за работу не набрал никто.

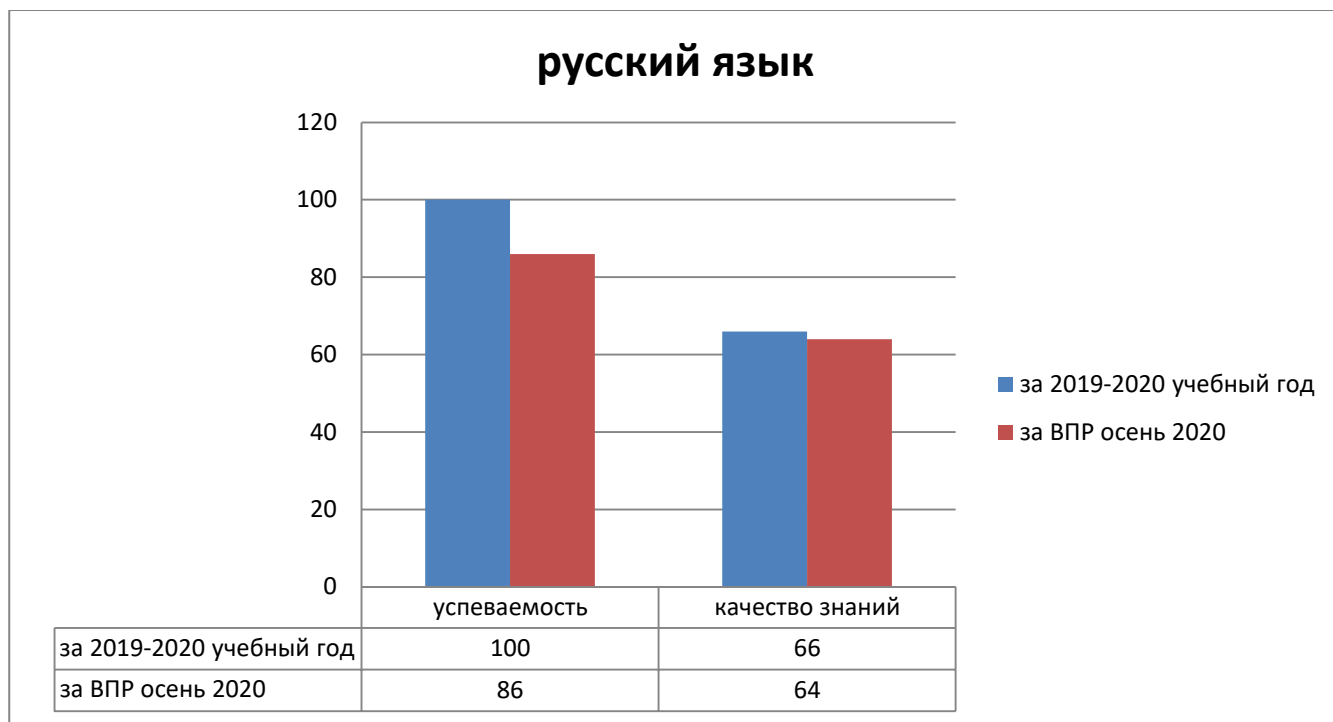
Максимальный балл по классу – 50б (1обучающийся), минимальный – 18 б (2 обучающихся)

Общие результаты выполнения

Класс	Кол-во человек в классах	Кол-во участвующих в ВПР	На «5»	На «4»	На «3»	На «2»	Успеваемость	Качество знаний	Средний балл по классу
9а	26	26	2	14	4	6	76	61	3,4
9б	25	19	3	10	6	-	100	68	3,8
Итого	51	45	5	24	10	6	86	64	3,7

	Количество учащихся	%
Понизили оценку	9	20
Подтвердили оценку	33	73,33
Повысили оценку	3	6,67
Всего	45	100

Сравнение годовых оценок и оценок за ВПР



В ходе анализа показателей ВПР по русскому языку в 9 классе было отмечено среднее качество знаний учащихся.

Наиболее типичными ошибками в выполнении работы были следующие:

- Умение описывать картинку. Умение организации текста с присутствием логической связи между предложениями. Лексико-грамматическая правильность речи. Произносительная сторона речи.
- Умение осмысленного чтения вслух. Речь воспринимается легко: необоснованные паузы отсутствуют; фразовое ударение и интонационные контуры, произношение слов практически без нарушений нормы; допускается не более пяти фонетических ошибок, в том числе одна-две ошибки, искажающие смысл

Вывод:

Необходимо отрабатывать навыки таких умений, как:

- лексико-грамматическая правильность речи;
- описывание картинки с опорой на пункты плана

Рекомендации:

1. Провести работу над ошибками.
2. При планировании на следующий учебный год в 8 классе включить задания, подобные заданиям ВПР.
5. Разработать систему ликвидации пробелов в знаниях учащихся, при этом учесть ошибки каждого ученика для организации последующей индивидуальной работы.
6. Обратить особое внимание на ликвидацию пробелов в знаниях обучающихся, показавших низкие результаты, добиваться снижения до минимума количества данной категории учеников.

Математика:

Всего участникам предстояло выполнить 19 заданий.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 25

Максимум за работу не набрал никто.

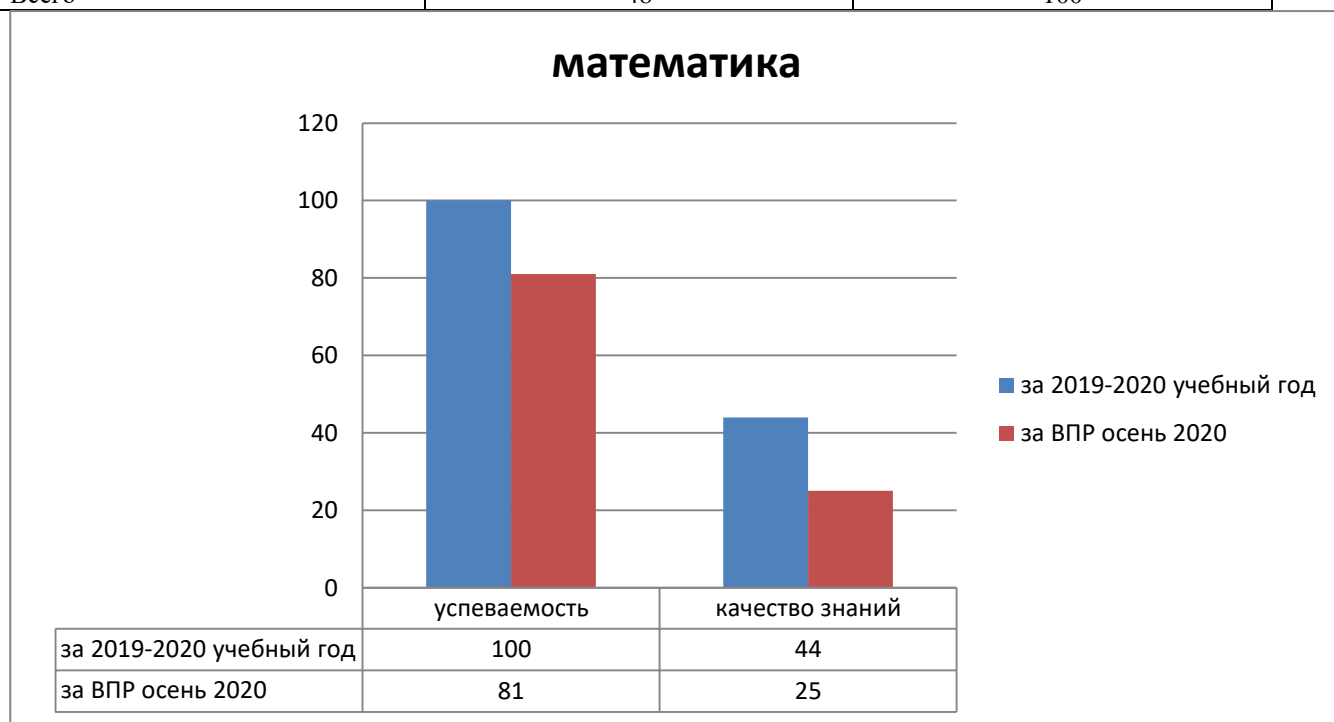
Максимальный балл по классу – 24б (1 обучающийся), минимальный – 3 б (2 обучающихся)

Общие результаты выполнения

Класс	Кол-во человек в	Кол-во участвующих в	На «5»	На «4»	На «3»	На «2»	Успеваемость	Качество знаний	Средний балл по классу

	классах	ВПР							
9а	26	25	-	8	16	1	96	32	3,2
9б	25	23	-	4	11	8	65	17	2,8
итого	51	48	-	12	27	9	81	25	3,0

	Количество учащихся	%
Понизили оценку	18	37,5
Подтвердили оценку	27	56,25
Повысили оценку	3	6,25
Всего	48	100



Сравнение годовых оценок и оценок за ВПР

Наиболее типичными ошибками в выполнении работы были следующие:

- решение текстовых, составных и логических задач;
- применение математической символики
- применение знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем
- оперирование понятиями геометрических фигур / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения
- слабое овладение основами логического и алгоритмического мышления;
- слабое умение владеть навыками устных и письменных вычислений;

Выводы и рекомендации:

Развивать умения точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства

Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности

Больше использовать задания на развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера, умений моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры

Решать задачи разных типов (на производительность, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи

Общие рекомендации:

В 9 –х классах ВПР проводились впервые и в режиме апробации.

В целом учащиеся показали базовый уровень знаний.

1. Проводить текущий и промежуточный контроль УУД учащихся с целью определения «проблемных» моментов, корректировки знаний учащихся.
2. Систематизировать работу по подготовке учащихся к ВПР с целью повышения качества их выполнения (подтверждения текущей успеваемостью учащихся).
3. Проводить индивидуальные и групповые консультации по подготовке к ВПР и ОГЭ разных категорий учащихся.
4. классным руководителям взять под личный контроль посещаемость учащихся для успешной реализации плана работы с обучающимися, получившим «2» по двум и более предметам: -(Ф.И.). Эти учащиеся получили «2» по всем четырем предметам.

Общие рекомендации по повышению уровня знаний учащихся:

- рассмотреть и провести детальный анализ количественных и качественных результатов ВПР на заседаниях МО;
- учителям использовать результаты анализа ВПР для коррекции знаний учащихся по ряду предметов, а также для совершенствования методики преподавания русского языка, математики, географии, биологии, истории, обществознания, физики, английского языка для создания индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;
- учителям-предметникам провести совместные заседания по вопросу разработок заданий, направленных на отработку у обучающихся 5-8-х классов необходимых навыков при выполнении выше обозначенных заданий, а также других заданий, которые вызывают затруднения;
- МО учителей начальной школы, учителям-предметникам разработать систему мер по повышению качества обучения в 4-7,11 классах и подготовке к Всероссийским проверочным работам в 2020-2021 учебном году.

Планируемые мероприятия по совершенствованию умений и повышению результативности работы

1. Тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР каждым учителем, выявление проблем отдельных обучающихся.
2. Планирование коррекционной работы с учащимися, не справившимися с ВПР.
3. Корректировка содержания урочных занятий, отработка программного материала, вызвавшего наибольшие затруднения у обучающихся.
4. Корректировка (по необходимости) рабочих программ для устранения выявленных пробелов в знаниях обучающихся.
5. Внутришкольный мониторинг учебных достижений обучающихся.
6. Своевременное информирование родителей о результатах ВПР, текущих образовательных достижениях учащихся.

4.5. Промежуточная аттестация

В 2019 -2020 учебном году форма проведения промежуточной аттестации по всем предметам учебного плана со 2-11 класс была- выставление годовой оценки, в 1-х классах в форме устного собеседования по всем предметам учебного плана, без фиксации результатов.

Результаты следующие:

1 классы: 1А, 1Б, 1В, классные руководители Амирова Г.Г., Айдарова З.В., Муллаянова В.Г., учащиеся освоили учебную программу за 1 класс.

Результаты промежуточной аттестации по начальной школе (предметы).

Класс	Кл.рук.	Кол-во	Русский язык	Лит. чтение	Английский язык	Математика	Окр. мир	Родной язык	Лит. чтение на родном
			у/к %	у/к %	у/к %	у/к %	у/к %	у/к %	у/к
2а	Исаева Е.Н.	28ч.	100/68	100/	100/	100/	100/	100/	100/

				79	93	71	89	68	75
2б	Абдуллина Л.Р.	29	100-79	100/ 100	100/ 100	100/ 96	100/ 100	100/ 100	100/ 100
2в	Гафиятова А.Ф.	27	100/67	100/ 96	100/ 96	100/ 74	100/ 100	100/ 85	100/ /89
3а	Анисимова О.А.	30	100 86	100 100	100 100	100 86	100 100	100 96	100 96
3б	Хасанзянова Г.Р.	27	100 74	100 100	100 85	100 88	100/ 100	100/ 100	100/ 100
3в	Сабирзянова Н.И.	31	100 70	100 96	100 80	100 79	100 96	100 80	100 80
4а	Маврина Е.А.	25	100 64	100 96	100 88	100 64	100 68	100 76	100 88
4б	Шигапова С.В.	27	100 74	100 96	100 89	100 78	100 85	100 85	100 85
4в	Юсупова М.Р.	27	100 77	100 92	100 81	100 81	100 92	100 88	100 88

Класс	Кл.рук.	Кол-во	Музыка	Изо	Технология	Физ-ра	ОРКСЭ
			у/к	у/к	у/к	у/к	у/к
2а	Исаева Е.Н.	28ч.	100/ 96	100/100	100/93	100/93	-
2б	Абдуллина Л.Р.	29	100/ 100	100/100	100/100	100/100	-
2в	Гафиятова А.Ф.	27	100/ 100	100/100	100/100	100/100	-
3а	Анисимова О.А.	30	100/ 100	100/100	100/100	100/100	
3б	Хасанзянова Г.Р.	27	100/ 100	100/100	100/100	100/100	
3в	Сабирзянова Н.И.	31	100/ 100	100/100	100/100	100/100	
4а	Маврина Е.А.	25	100/ 100	100/100	100/100	100/100	
4б	Шигапова С.В.	27	100/ 100	100/100	100/100	100/100	
4в	Юсупова М.Р.	27	100/ 100	100/100	100/100	100/100	

По предметам уровень обученности по начальной школе 100%, качество обученности 72%.

В 5-11 классах результаты промежуточной аттестации следующие:

1. 5-6 классы

№	Предметы	5 А	5 Б	5 В	6 А	6 Б
---	----------	-----	-----	-----	-----	-----

		Усп.%	Кач.%	Усп.%	Кач.%	Усп.%	Кач.%	Усп.%	Кач.%	Усп.%	Кач.%
1	Англ. язык	100	87	100	83,3	100	84	100	73,3	100	87
2	Биология	100	97	100	62,5	100	76	100	66,7	100	63
3	География	100	90	100	62,5	100	68	100	66,7	100	70
4	ИЗО	100	100	100	100	100	100	100	100	100	97
5	История	100	97	100	70,2	100	72	100	76,7	100	63
6	Литература	100	97	100	45,8	100	60	100	86,7	100	77
7	Математика	100	83	100	41,7	100	48	100	60	100	50
8	Музыка	100	100	100		100	100	100	100	100	100
9	Р.лит.тат	100	100	100	70	100	88	100	100	100	83
10	Род.яз. тат.	100	100	100	60	100	84	100	93,7	100	67
11	Рус. язык	100	90	100	54,2	100	52	100	70	100	87
12	Технология	100	100	100	100	100	96	100	96,7	100	100
13	Физкультура	100	100	100	91,7	100	92	100	83,3	100	97
14	Род. лит. рус.	100	87	100	57,1	100		100	78,6	100	-
15	Род. яз. рус.	100	80	100	64,3	100		100	64,3	100	-
16	ОДНКНР	зач		зач		зач					-
17	Обществозн.								80		77

2. 7-8 классы

№	Предметы	7А		7Б		8А		8Б	
		Усп.%	Кач.%	Усп.%	Кач.%	Усп.%	Кач.%	Усп.%	Кач.%
1	Алгебра	100	50	100	39,3	100	50	100	29
2	Англ. язык	100	62,5	100	67,9	100	76,9	100	50
3	Биология	100	54,2	100	57	100	80,8	100	58
4	География	100	57,8	100	60,7	100	65,4	100	37
5	Геометрия	100	58,3	100	39,3	100	42,3	100	33
6	ИЗО	100	91,7	100	100	100	-	100	-
7	Информатика	100	58,3	100	78,6	100	73	100	37
8	История	100	66,7	100	64,3	100	73	100	54
9	Литература	100	87,5	100	60,7	100	69	100	66
10	Музыка	100	91,7	100	96,2	100	100	100	83
11	Обществознание	100	70,8	100	71,4	100	76,9	100	62
12	Р.лит.рус	100	85,7	100	81	100	86,7	100	66
13	Род.яз. рус	100	78,6	100	54,5	100	86,7	100	58
14	Род. лит. тат.	100	50	100	94	100	81,8	100	66
15	Род. яз. тат.	100	60	100	88,2	100	69	100	66
16	Рус. язык	100	83,3	100	53,6	100	73	100	66
17	Технология	100	100	100	100	100	100	100	100
18	Физкультура	100	75	100	100	100	88	100	70,8
19	Физика	100	58,3	100	60,7	100	65	100	41
20	Химия					100	76,9	100	41
21	ОБЖ					100	92,3	100	75

3. 9-11 классы

№	Предметы	9а	9б	9в	10	11
---	----------	----	----	----	----	----

		Усп.%	Кач.%	Усп.%	Кач.%	Усп.%	Кач.%	Усп.%	Кач.%	Усп.%	Кач.%
1	Англ. язык	100	72,7	100	53	100	55	100	64,7	100	100
2	Биология	100	86,4	100	63	100	72	100	76,5	100	100
3	География	100	63,6	100	47	100	50	100	58,8	100	94
4	История	100	54,5	100	74	100	61	100	47	100	94
5	Литература	100	77,3	100	84	100	66	100	64,7	100	88
6	Алгебра	100	40,9	100	42	100	55	100	-	100	-
7	Р.лит.тат	100	100	100	78	100	88	100	-	100	-
8	Род.яз. тат.	100	100	100	89	100	88	100	-	100	-
9	Рус. язык	100	72,7	100	68	100	55	100	52,9	100	94
10	Физкультура	100	86,4	100	63	100	77	100	94	100	100
11	Род. лит. рус.	100	80,9	100	80	100	0	100	58,8	100	88
12	Род. яз. рус.	100	80,9	100	80	100	0	100	64,7	100	88
13	Обществозн.	100	72,7	100	37	100	66	100	58,8	100	88
14	Нем. язык	100	77,3	100	79	100	100	100	-	100	-
15	ОБЖ	100	86,4	100	84	100	83	100	94	100	100
16	Физика	100	63,6	100	47	100	50	100	47	100	88
17	Химия	100	59	100	37	100	50	100	66,7	100	94
18	Информатика	100	54,5	100	68	100	55	100	76,5	100	100
19	Геометрия	100	36,4	100	53	100	38	100	-	100	-
20	Астрономия							100	88	100	100
21	Математика							100	23,5	100	88
22	МХК									100	100

Выводы:

1. По результатам промежуточной аттестации учащиеся 1-8,10 классов переведены в следующий класс;
2. Учащиеся 9,11 классов получили аттестат.

4.7.Работа с одаренными детьми.

Результаты участия обучающихся в олимпиадах, конкурсах, конференциях.

Несомненно, что в педагогической деятельности учителя, очень нужны профессиональные конкурсы, потому что

- способствуют самореализации, профессиональному росту педагога, дают толчок к дальнейшему творческому развитию;
- создают условия для повышения квалификации педагогов, их профессионального общения;
- выявляют творческих, инициативных людей, способных заниматься методической и административной работой;
- повышают престиж учительской профессии.

Участие учащихся в конкурсах, конференциях, соревнованиях и т.д.

Уровень	Название конкурса	Кол-во участников/класс	Результат
Призовые			
Winkid	Олимпиада по математике	Фадеев Матвей,3а кл	победитель
	Олимпиада по окружающему миру	Фадеев Матвей,3а кл	Победитель

	Олимпиада по математике	Фадеев Матвей, 3а кл	призер
	Окружающий мир	Осянина А., 2а кл (Амирова Г.Г.)	победитель
	Русский язык	Осянина А., 2а кл (Амирова Г.Г.)	победитель
	Математика	Осянина А., 2а кл (Амирова Г.Г.)	победитель
	Окружающий мир	Фадеев М, 3а кл (Амирова Г.Г.)	победитель
	Русский язык	Фадеев М, 3а кл (Амирова Г.Г.)	победитель
	Англ. язык	Баширова К., 2 кл.	призер
	Окружающий мир математика	Осянина Арина, 2а (Амирова Г.Г.)	Победитель, призер
	Татарский язык	Мубаракшин А., 6в (Дирзизова Л.Р.)	призер
	Английский язык	Шакиров Дамир, 3б кл Петров К., 2 (Салимзянов И.И.)	призер
	Математика	Саурыгин М, 2б Шамсиев Руслан, 2б Эсметьев Т, 2б Струнова Арина, 2б (Айдарова З.В.)	Победитель Победитель победитель призер
	Окружающий мир	Фадеев М, 3а (Белякова У.А.)	победитель
	Русский язык	Фадеев М, 3а (Белякова У.А.)	призер
	Татарский язык	Мирхазиянов И., 4 кл (Фахертдинова С.Б.) Чинаев Арсений, 4 кл. Калинина Арина, 4 кл (Шарипова Р. И.)	Победитель Победитель победитель
	Окружающий мир Рус. язык	Анаскина А., 3а кл (Белякова У. А.)	победитель
	Русский язык	Кузин И., 3а (Белякова У.А.)	победитель
	Обществознание	Жирнова Е (Хасаншина Р.Р.)	победитель
Республика	World Skills	Измайлов И., 9б Закиров А, 9б (Танасев Н.Н.)	3 м. участие
Всероссийский	Конкурс «Призвание». Декоративно-прикладное творчество «Шедевры руками детей»»	Мубарак Р., 6в (Дирзизова Л.Р.)	призер

Всероссийский	5 конкурс «Ты гений»	Киряхина З, 4 кл (Исмагилова Г.Р.)	1 место
Всероссийский	Экологический диктант	Вафина А, 6а кл Байрамова Л., 6а Савельев К, 6а Фахертдинова С,Б. Горбачева Т.С.	3 место 2 место 3 место 3 место 3 место
Республика	5 Республика күләм Әнвәр Хәйри укулары	Мөхәммәдиев Кәрим, 8б кл (Шарипова Р.И.)	3 место
Республика	7 конкурс детского творчества «Новогодняя сказка», номинация «Стихотворение»	Максимов И., 1б (Шигапова С.В.)	3 место
Республика	Танцевальный конкурс	Бариева Карина (возр. катег. Дети-1) Тр. Хадиева О.	1 степень
Республика (олимп. центр)	«Эрудит»	Егорова Аделин, 6А кл. (Исмагилова Г.Р.) Жирнова Е., 4 кл (Луцай Д.В.)	Призер победитель
Республика (олимп. центр)	Математический марафон	Струнова Арина, 2б Брайцев Тимур, 2б (Айдарова З.В.)	Победитель призер
Республика (олимп. центр)	Литературный марафон Математический марафон	Фадеев М., 3а (Белякова У.А)	Призер победитель
Республика (олимп. центр)	Учу английский	Баширова Камиля, 2а (Салимзянов И.И)	призер
Республика (олимп. центр)	«Математический марафон»	Эсаулова Д., 2а кл Амирова А., 2а	Победитель призер
Республика (олимп. центр)	Живое слово	Фадеев М., 3а (Белякова У.А.)	призер
Республика	3 республиканская олимпиада по татарскому языкознанию «Без булдырабыз!» им. Героя России М.Р. Ахметшина	Идрисова Адиля, 6в Мубаракшин Амир (Дирзизова Л.Р.)	Призер победитель
Республика	Патриоты России., посвящ. 75 летию	Мубаракوف Рашат, 6в (Дирзизова Л.Р.)	Диплом 3 степени
Республика	7 конкурс детского творчества «Новогодняя сказка», номинация «Стихотворение»	Максимов И., 1б (Шигапова С.В.)	3 место
Республика	НПК им. А. Хайри	Мухаммадиев Карим, 8б (Шарипова Р.И.)	3 место
Республика	НПК им Державина	(Исмагилова Г.Р.)	3 место
Республика	НПК им Державина	(Луцай Д.В.)	2 место
Республика	ГАУ «Село- как место развития и территория будущего»	Крылова К., 6в (Тужилкина Н.В.)	3 место.

Республика	Герои произведения А.Л. Барто	Вайсс Х, 4б (Хасанзянова Г.Р.)	1 место
Республика	НПК им Газинура Гафиятуллина	Афанасьев П, 7а Тимофеев Н., 7а (Обухова Е.М.) Захарова Дарина, 5 кл (Садртдинова А.Ш.)	2 место 3 м
Республика	Конкурс театральных коллективов в Альметьевском районе	Группа учащихся (Исмагилова Г.Р.)	3 место
Город	Орнитологический проект «Феникс»	Команда	2 место
Город	7 экологический фестиваль детских и юношских творческих коллективов «Зеленая планета»	Одинцова Елена, 3б кл (Абдуллина Л.Р.) Беляков Г., 4а кл (Анисимова О.А.) Мельников М.2в (Муллаянова В.)	2 ст 2 ст 1 ст
Город	«Я и закон» конкурс рисунков	Буланова А., 8б (Хасаншина Р.Р.)	3 м
	Конкурс стихов	(Садртдинова А.Ш.)	1 м
		(Муллаянова В.Г.)	1 м
Город	Центр одаренных детей «Умка», окр. Мир, математика	Фадеев М, 3а (Белякова У.А.)	Призер призер
Город	Центр одаренных детей «Умка», математика	Осянина А., 2а (Амирова Г.Г.)	призер
Город	7 выставка декоративно-прикладного творчества «Красота и богатство Татарского орнамента» «Текстиль» «Роспись по дереву» «Вышивка»	Асанова К., Титова Д Байгулова С. Лашкевич Д., 7б Халиуллина Д, 6а	3 место 2 место 3 место 2 место 3 место
Город	Конкурс «Казан сандугачы»	Сафин Р., 3б (Абдуллина Л.Р.)	3 место
Район	«Добрый молодец и Красна девица»	Семагин Кирилл, 9а Сафронова Д., 9а	3 место
Район	«Путешествие по шахматной стране»	Рябов Никита, 2 (Шарифуллин Р.Р.)	3 место
Район	«Живая классика» («Звездный билет»)	Хасанзянова К., 5в Рахимиова Н., 5б (Садртдинова А.Ш.)	3 м 3м

Район	«Новогодний костюм»	Вайсс Хассан Омар, 4б	1 м
Район	«Красна девица. Добрый молодец»	9б класс(2 участника) Купчихина Л.А.	2 место
Район	Презентация на иностранном языке	5 класс Луцай Д.В.	призер
Район	«Как животных в мире много»	Одинцова Елена, 2б кл (Айдарова З.В.)	2 место
Район	«Будь бдительным на льду» конкурс рисунков	Гарипов Венер, 1б (Шигапова С.В0	2 место
Район	«Осенняя фантазия» конкурс костюмов	Вайс Хасан Омара, 4Б	1 место
Район	«Юный конференсье»	Кирилл С, 9а (Купчихина Л.А., Клобукова Л.Р.)	1 место
Район	Конкурс театральных коллективов «Сайяр»	Коллектив «Нур» (Исмагилова Г.Р.)	2 место
Район	Дорога БЕЗ опасности(Мини-плакат)	Липачева Е., 3в (Гафиятова А.Ф.) Сабиров С., 2в (Муллаянова В.Г.)	3 м 1 м
Район	Фотоконкурс «Крпкая семья- сильная держава»	Яштуганова А., 9б (Истиева А.В.)	1 м
Район	Конкурс «Точи –в - точь»	Хикматуллина А, 5а (Садртдинова А.Ш)	1 место
Район	«Казан сандугачы»	Сафин Р., 3б (Абдуллина Л.Р.)	2 место
Район	Конкурс «В сердцах, в умах, на языках вечный Габдулла Тукай»	Юнусова Ясмينا, 1б (Шигапова с,В.) Вишленкова В., 2Б (Айдарова З.В.) Батталов Б, 1в (Юсупова М.Р._	2 место 3 место 1 место

5. Методическая работа

Опираясь, на поставленные образовательные задачи, педагогический коллектив МБОУ «Школа № 60» в 2020 году продолжил работать над методической темой «Создание условий для развития творческого потенциала педагогов и учащихся в условиях внедрения и реализации ФГОС, с целью формирования всесторонне и гармонично развитой личности, способной к саморазвитию, этнокультурному и гражданскому самоопределению на основе демократических, патриотических, культурно-исторических ценностей мировой культуры и традиций своего народа» (завершающий этап работы над темой), которая позволила реализовать следующие задачи:

1. Создание условий для обеспечения качества проведения учебных занятий на основе внедрения современных методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих повышение мотивации учащихся к обучению и вовлеченности в образовательный процесс.
2. Выявление, обобщение и распространение положительного опыта творчески работающих учителей.

3. Совершенствование педагогического мастерства учителей по овладению проектной и исследовательской деятельностью как фактором развития личности учащихся.
4. Способствовать формированию системы универсальных учебных действий.
5. Обеспечить методическое сопровождение реализации ФГОС НОО и ФГОС основного общего образования.
6. Для учителей школы стали традиционными отработанные формы методической работы, которые позволяют решать проблемы и задачи, стоящие перед школой:
 - тематические педагогические советы;
 - методические объединения учителей;
 - работа учителей над темами самообразования;
 - открытые уроки;
 - организация и проведение мастер-классов;
 - мониторинг учебных достижений;
 - предметные олимпиады;
 - изучение нормативно-правовых документов органов образования, направленных на совершенствование учебно-воспитательного процесса;
 - организация исследовательской деятельности учащихся;
 - консультации по организации и проведению современного урока;
 - организация работы с одаренными детьми;
7. Организация и контроль курсовой системы повышения квалификации;
8. В соответствии с поставленными целями и задачами, методическая работа осуществлялась по следующим направлениям:
 - обеспечение условий для непрерывного совершенствования профессионального мастерства учителя с целью достижения современного качества образования в условиях реализации ФГОС;
 - информационное обеспечение образовательного процесса;
 - совершенствование методов отслеживания качества образования;
 - работа над повышением профессионального имиджа учителя и школы.

Действующая модель методической службы МБОУ «Школа № 60» решает задачи организации целенаправленной деятельности педагогического коллектива по переводу педагогических процессов школы в целом в новое, более высокое качественное состояние, стимулирующие развитие личности учителя и ученика.

Повышение квалификации учителей, уровня педагогического мастерства.

МБОУ «Школа № 60» обеспечена педагогическими кадрами с соответствующей квалификацией и соответствующим уровнем образования, необходимым для решения задач, определенных Основной образовательной программой, способными к инновационной профессиональной деятельности. Работу с учащимися осуществляет квалифицированный коллектив, состоящий из 46 педагогических работников, из них 43 человека с высшим педагогическим образованием, 3- со средним специальным образованием. Также имеется заведующий школьной библиотекой с высшим педагогическим образованием. В школе работают 3 учителя английского языка со стажем работы до 5 лет. В школе создаются все условия для своевременного прохождения курсов повышения квалификации с отрывом (в связи с эпидемиологическими условиями – дистанционно) от производства, повышения квалификационной категории, аттестации педагогических кадров. В 2020 году прошли курсы повышения квалификации 15 учителей

Аттестация педагогических кадров

В 2020 году аттестация педагогических кадров проходила в полном соответствии с утвержденным Планом. Анализ результатов аттестации педагогических сотрудников школы за 3 года позволяет сделать вывод о том, что сохраняется тенденция педагогического коллектива остаться на 1 квалификационной категории. Хотя в повышении профессионального уровня на высшую категорию имеется резерв среди педагогического коллектива. Результаты аттестации представлены в таблице:

Квалификационная	Аттестация	2018	2019	2020
------------------	------------	------	------	------

категория				
Высшая категория	Впервые			
	Повторно	2		
Первая категория	Впервые		1	2
	Повторно	7	6	6
Соответствие занимаемой должности	Впервые	2		3
	Повторно	2		
Всего:		11	7	11

Таким образом, за 3 года прошли процедуру аттестации 29 человек. В школе были созданы все необходимые условия для проведения аттестации: своевременно изданы распорядительные документы, определены сроки прохождения аттестации для каждого аттестуемого, проведены групповые, индивидуальные консультации, семинары. На сайте школы систематически пополнялась информация по аттестации педагогических работников: на квалификационные категории и на соответствие занимаемой должности, в которых помещены все основные информационные материалы, необходимые аттестуемым педагогическим работникам во время прохождения аттестации: Регламент о порядке аттестации педагогических и руководящих работников; требования к оценке квалификации и уровня профессиональной компетентности; образец заявления и информационных карт, список документов, оценочные формы.

В 2020 учебном году Купчихина Л.А., учитель географии, работала в качестве эксперта по проверке работ Государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ и ОГЭ и т.д.:
2020/2021 учебном году проведено три тематических педсовета.

№	Тема	Сроки	Ответственный	Прогнозируемый результат
1	«Педагогическое взаимодействие-важнейшее условие эффективности образовательного процесса»	ноябрь	Амелин А. Г. Закирова А.М.	Принятие за основу поведения учителя по отношению к ученику принципы взаимопонимания и взаимоуважения, стремиться к созданию отношений сотрудничества в учебно – образовательном процессе.
2	«Здоровое питание- залог успешного развития школьника»	январь	Амелин А.Г. Парфинович Е.А.	Внести в программу воспитания школьников пункт « Разговор о здоровом питании» к 1.09.2021
3	«Создание условий для развития творческого потенциала педагогов и учащихся в условиях внедрения и реализации	апрель	Амелин А.Г. Абдуллина Л. Р. Исхакова А. Э.	Завершение методической темы школы. Творческие отчеты ШМО.

	ФГОС, с целью формирования всесторонне и гармонично развитой личности, способной к саморазвитию, этнокультурному и гражданскому самоопределению на основе демократических, патриотических, культурно-исторических ценностей мировой культуры и традиций своего народа»			
--	--	--	--	--

Тематика педагогических советов соотносилась с поставленной проблемой школы.

Педагогические советы в основном проводились на основе исследовательской деятельности временных творческих групп с использованием мультимедийных презентаций.

Все педсоветы вызвали интерес у педагогического коллектива, проходили в обстановке делового, заинтересованного обсуждения значимых для школы проблем.

Участие педагогов в профессиональных конкурсах, конференциях, проектах, фестивалях, олимпиадах и т.д.

Несомненно, что в педагогической деятельности учителя, очень нужны профессиональные конкурсы, потому что

- способствуют самореализации, профессиональному росту педагога, дают толчок к дальнейшему творческому развитию;
- создают условия для повышения квалификации педагогов, их профессионального общения;
- выявляют творческих, инициативных людей, способных заниматься методической и административной работой;
- повышают престиж учительской профессии.

Участие педагогов в профессиональных конкурсах, грантах, проектах, фестивалях и т.д., печатные издания уровень	Название конкурса, конференции	ФИО участника	Результат
Всероссийский	«Формируем естественно-научную грамотность в рамках предмета география». Издательство «Просвещение»	Купчихина Л.А.	сертификат
Всероссийская	очно-заочная дистанционная НПК «Формирование экологической культуры молодого поколения в условиях полилигвального образования»	Купчихина Л.А.	сертификат
Всероссийский	Министерства Юстиции РФ. Исследовательская деятельность и опытно-экспериментальная работа педагога по повышению успеваемости учащихся	Садртдинова А.Ш.	сертификат
Всероссийский	Экологический диктант	Фахертдинова С.б. Горбачева Т.С.	Диплом 3 степени

Всероссийский	Большой этнографический диктант	Фахертдинова С.Б.	сертификат
Межрегиональные	Джалиловские чтения	Садртдинова А.Ш.	сертификат
Республика	2 НПК «Тенденции развития образования 21 века: возможности формирования навыков будущего», ИРО	Купчихина Л.А. Садртдинова А.Ш..	сертификат
Республика	Им. Р. Фахертдинова	Исмагилова Г.Р.	сертификат
Город	Конкурс «Тел сагында ирегетләр»	Салимзянов И.И.	1 место
Публикации			
Инфоурок	Урок развития речи в 9 классе по теме “Дуб-батюшка, я желудь твой”	Садртдинова А.Ш.	сертификат
Инфоурок	Литература, 5 класс. КИМ.Приложения	Садртдинова А.Ш.	сертификат
Инфоурок	1.Игровые инновационные технологии в современном образовании. 2.Презентация “Журавль –птица 2020 года” 3.Презентация выступления “Профессиональная компетентность”	Горбачева Т.С.	сертификат
Сборник Всероссийской дистанционно очно-заочной научно-практической конференции	Использование технологий исследовательской и проектной деятельности в формировании экологической культуры школьников.	Купчихина Л.А.	диплом
Научный сборник Научной электронной библиотеки (РИНЦ)	Формирование экологической культуры школьников	Купчихина Л.А.	сертификат

В 2020-2021 учебном году педагогический коллектив участвовал в проекте “Учитель будущего”, организованного управлением образования г. Казани с целью создания условий для профессионального роста педагогических работников в формах непрерывного образования и самообразования. Целенаправленно велась работа по использованию технологии развития критического мышления и ИКТ компетенции участников образовательной деятельности..

Педагогический коллектив участвовал в вебинарах:

1. Ноябрь

- 1.Круглый стол «Художественные произведения как основа доказательной базы для итогового сочинения»;
2. Мастер-класс «Решение задач по теории вероятности при подготовке учащихся к ГИА»;
3. ОН-лайн конференция «Анализ демоверсии ОГЭ и ЕГЭ 2020-2021»;
- 4.Мастер-класс по написанию обществоведческого сочинения;
- 5.Практикум «Особенности выполнения заданий –на характеристику с научных позиций основных социальных объектов

-на умение раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук»;

6.Практикум «Типичные ошибки в работах обучающихся на ЕГЭ и ОГЭ по физике»;

7.Презентация опыта работы «Структура КИМ ЕГЭ 2021 по физике «Подводные камни» заданий части 1 ЕГЭ по физике»

8.Интерактив «Разбор заданий по блоку «Клетка как биологическая система»»;

9. Практическое занятие «Задания ГИА, вызывающие затруднения». Практикум по разбору заданий ГИА по разделу «Информация и ее кодирование». Задания № 4,7,8,11 ЕГЭ (КЕГЭ);

10.Практикум «Решение задач разных типов на основе рассуждения при подготовке к ВПР по математике

Декабрь

1.Математика. Мастер-класс использование инструментов платформы “Открытая школа при подготовке учащихся к ГИА” (л.177);

2.Иностранные языки. ОГЭ. Стратегии подготовки к аудированию и личному письму.

3.Обществознание. Мастер-класс “Пишем эссе по обществознанию” (г7)

4.Химия. Задания ГИА . вызывающие затруднения: задание 34 (шк103);

5. Физика. Практикум “Задания с развернутым решением в КИМ ЕГЭ по физике” (л145).

Мастер-класс “Особенности заданий 24 по астрономии в КИМ ЕГЭ по физике”;

6.Биология. Интерактивное решение биологических задач (л.146);

7. Возможности Google для планирования и организации совместной деятельности. (л 77);

8. Управление развитием кадрового потенциала (шк 119)

9.Повышение эффективности образовательного процесса через применение современных подходов к организации образовательной деятельности.

10. Развитие критического мышления на уроке. (л.146)

Январь.

1.Применение технологии критического мышления на уроках естественно- математического цикла (г.20);

2. Использование возможностей цифровой школы в формировании ИКТ-компетентности всех участников образовательного процесса (методист УМО ИМО Московского и Кировского районов);

3. Особенности написания сочинения –рассуждения (шк 85);

4. ИКТ. Практическое занятие «Автоматизация решения заданий части 1 ЕГЭ с помощью языка Python».

Февраль.

1.Математика. Решение заданий 1 части ЕГЭ с обучающимися (группы риска) (л 177);

2Подготовка к ЕГЭ. Практическое занятие (л.145)

2.Иностранные языки. Особенности подготовки к ЕГЭ. Тестовая часть. Аудирование, чтение, грамматика и лексика (шк 9,113)

3. Физика. Задания с развернутым ответом. (л177)

4.Биология

Разбор заданий письменной и тестовой частис рисунками и без по блоку “Система многообразия органического мира” (г 155);

5.Роль краеведения в подготовке к ВПР по окружающему миру. Виртуальная экскурсия (г 179)

6. Обществознание. Мастер-класс “Особенности работы с развернутым планом” (г.7).

По этому направлению в школе проводилась определенная работа. Проведены открытые уроки учителей в каждом методическом объединении, мастер-классы, теоретические семинары

Работа с низкомативированными учащимися

Основной целью является повышение качества знаний отдельных учащихся и школы в целом, защита прав учащихся, создание благоприятного микроклимата школы. Во время учебного процесса выявлялись возможные причины снижения успеваемости учащихся, принимались

комплексные меры, направленные на повышение успеваемости и профилактику неуспеваемости. В данном направлении проведена следующая работа:

- составлен список слабоуспевающих и неуспевающих учащихся;
- проведены собеседования с учителями- предметниками по согласованию и уточнению плана работы со слабоуспевающими и неуспевающими учащимися;
- проведены индивидуальные беседы с учителями о состоянии дел у слабоуспевающих учащихся по результатам проведенных контрольных работ (выборочно);
- проведены индивидуальные беседы со слабоуспевающими учениками о состоянии их учебных дел и родителями этих учащихся;
- составлены индивидуальные планы работы по ликвидации пробелов в знаниях отстающего ученика на текущую четверть;
- использован дифференцированный подход при организации самостоятельной работы на уроке;
- проверка рабочих тетрадей слабоуспевающих детей (выполнение домашних заданий, работа на уроке);
- контроль посещаемости слабоуспевающих учащихся.
- индивидуальная работа по ликвидации пробелов.

В целом учителя в течение года работали, согласно выбранной методической теме, что позволило улучшить результаты обучения. Методическая активность не снизилась: открытые уроки, выступление на педсоветах, семинарах – школьных и городских, публикации в методических сборниках, выступления на городских и Республиканских конференциях. Поставленные перед коллективом задачи решались через совершенствование методики проведения уроков, индивидуальной и групповой работы со слабоуспевающими и способными школьниками, коррекцию знаний учащихся на основе диагностической деятельности, развитие основных компетенций учащихся, повышение у них мотивации к обучению, а также создание условий для повышения уровня квалификации педагогов.

Выводы:

1. Велась разнообразная работа, направленная на повышение профессиональной компетентности учителей школы совершенствование качества образовательной деятельности педагогического коллектива, создавались условия для повышения профессионального уровня и педагогического мастерства педагогов школы.
2. Как и ранее, много внимания через деятельность методических объединений было уделено совершенствованию дидактического и методического обеспечения содержания образования и обучения, расширению информационной базы школы разнообразию видов деятельности по повышению педагогической компетентности учителей школы.
3. Улучшилось положение с участием учащихся и учителей в различных интеллектуальных конкурсах и достижением ими призовых мест.
4. Избранные направления и формы методической работы педагогического коллектива школы устоявшиеся, проверенные опытным путём. Они приемлемы для педагогического коллектива школы, используются в работе и совершенствуются. Как и в анализах за предыдущие учебные годы, нельзя не отметить в анализе за истекший учебный год как положительное сложившуюся традицию проведения тематических педсоветов и совершенствование форм их проведения.
5. Школа в целом укомплектована необходимыми педагогическими кадрами соответствующего уровня образования. Коллектив педагогов в целом стабилен, обновление происходит незначительное, но наблюдается постепенное старение учительских кадров.
6. Открытые уроки учителей школы отличались высоким уровнем педагогического мастерства, демократическим стилем общения, сопровождались творческой активностью детей. мышления
7. В ходе предметных недель применялись самые разнообразные формы и методы организации внеклассной работы.
8. Работа по самообразованию членов педагогического коллектива находится под контролем руководителей предметных ШМО, и, согласно планам работы ШМО, сообщения педагогов школы по темам самообразования периодически заслушиваются на их заседаниях, о чём свидетельствуют протоколы заседаний МО, отчёты о работе по итогам учебного года руководителей МО.

9. Меняющееся к лучшему материально-техническое оснащение школы, несомненно, способствует более успешному преподаванию предметов, реализации образовательных и воспитательных задач.

Недостатки в работе

1. Не всегда удовлетворительно ведётся целенаправленная и системная работа с мотивированными на учебу и одаренными детьми, подготовка к олимпиадам и интеллектуальным конкурсам.

2. Необходимо повышать качество научно-исследовательской, проектно-исследовательской деятельности обучающихся.

3. Существует необходимость совершенствования использования технологии развития критического мышления на уроках и во внеурочной деятельности, совершенствование и форм внеклассной работы по предметам.

Задачи на следующий год:

1. Начать работу над новой методической темой.

2. Мотивировать педагогов к повышению профессионального уровня.

3. Необходимо продолжить работу над изучением и обобщением положительного опыта учителей школы, поднять эту работу на более высокий профессиональный и научный уровень.

4. Вести целенаправленную и продуктивную работу с учащимися мотивированными на учёбу учащимися, чтобы поднять престиж школы при участии в олимпиадах, различного рода интеллектуальных конкурсах и состязаниях, повысить качество научно-исследовательской и проектной деятельности учащихся.

5. Продолжить работу над совершенствованием применения технологии критического мышления на уроках и во внеурочной деятельности.

6. На основе индивидуального и дифференцированного подходов рекомендуется:

-продолжить работу над совершенствованием применения технологии критического мышления на уроках и во внеурочной деятельности.

-продолжить работу по совершенствованию навыков смыслового чтения;

-шире использовать различные интерактивные формы организации урока, продолжить проектную деятельность учащихся на уроке и во внеурочной деятельности как один из путей повышения эффективности учебно-воспитательного процесса и качества образовательных услуг, успешной подготовки учащихся к сдаче ГИА и поддержания интереса к изучению различных дисциплин.

7. Необходимо продолжить работу по оказанию методической помощи молодым учителям и по обновлению учебно - методической базы кабинетов.

Раздел 6. Воспитательная система школы

Наличие воспитательной системы позволяет сделать более эффективным воспитательный процесс, а соответственно, и результат – личностные изменения человека. Созданная в нашей школе система позволяет сделать осмысленной и целенаправленной деятельность и обучающихся, и педагогов, и родителей, обеспечивает их соразвитие в коллективе.

Направления и принципы воспитательной системы взаимосвязаны и находятся в постоянном взаимодействии.

ЦЕЛЬ: Создание условий, способствующих развитию интеллектуальных, творческих, личностных качеств учащихся, их социализации и адаптации в обществе на основе принципов самоуправления.

ЗАДАЧИ: 1) Вовлечение каждого ученика школы в воспитательный процесс;

2) Развитие у учащихся самостоятельности, ответственности, инициативы, творчества;

3) Развитие физически здоровой личности

4) Развитие самоуправления учеников и учителей.

5) Создание ситуации «успеха» для каждого ученика.

6)Повышение уровня профессиональной культуры и педагогического мастерства учителя для сохранения стабильно положительных результатов в обучении и воспитании учащихся.

СОДЕРЖАНИЕ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ:

Вся внеурочная деятельность учащихся и педагогов школы организована таким образом, что коллективные творческие дела объединены в воспитательные модули. В центре такого модуля яркое общее ключевое дело. Это позволяет создать в школе периоды творческой активности, задать четкий ритм жизни школьного коллектива, избежать стихийности, оказывать действенную помощь классному руководителю. Избежать стихийности позволяет циклограмма школьных дел на месяц:

Данная программа призвана «навести мосты» между самооценностью проживаемого подростками возраста и своевременной социализацией, между их внутренним миром и внешним – с его нормами, требованиями и вызовами, о которых они имеют весьма неясное представление. И сделать это нужно так, чтобы, с одной стороны, помочь подросткам избежать социально-психологических стрессов (и, по возможности, уврачевать уже полученные), а с другой – подготовить их к бесконфликтному, конструктивному взаимодействию с другими людьми.

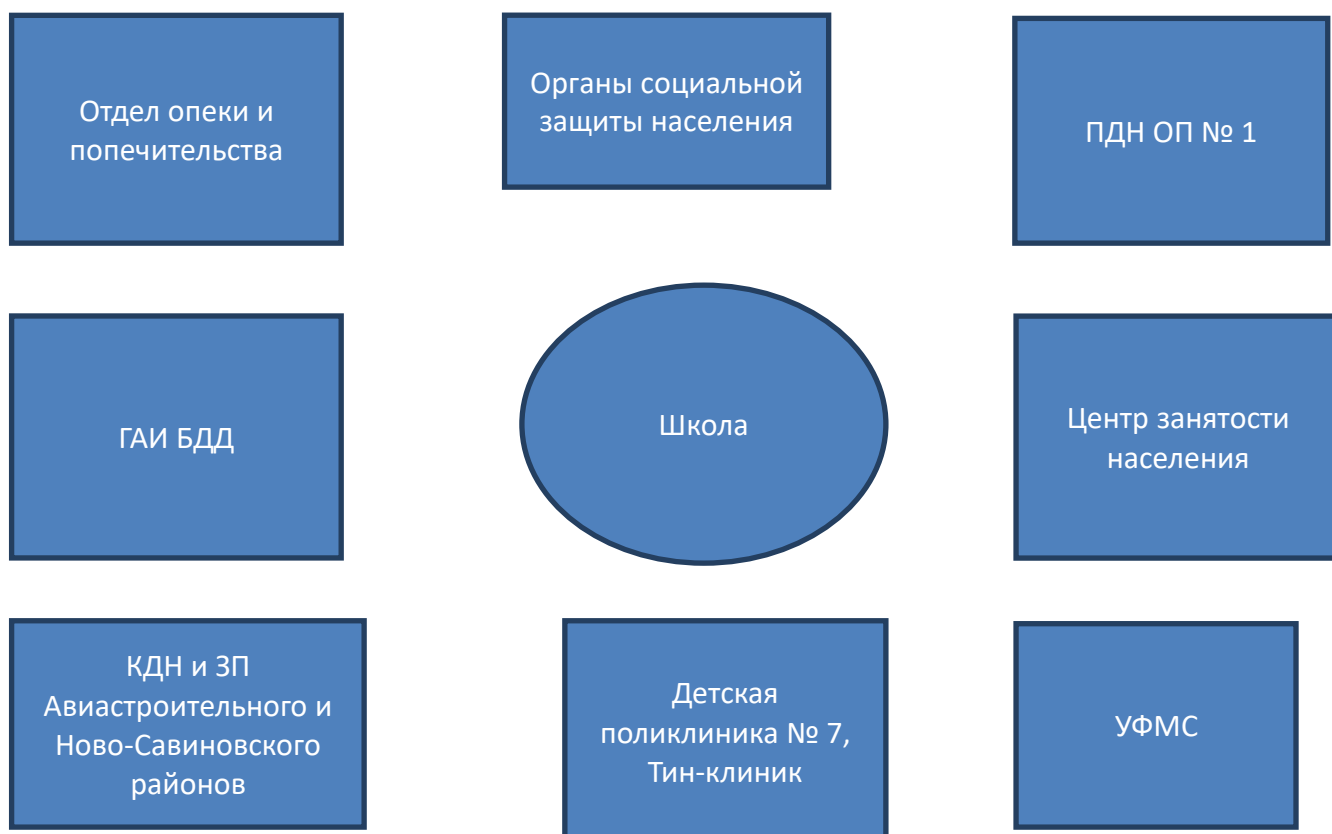
Соблюдая преемственность начального общего образования и основного общего образования в работе школы выделяются пять основных направлений воспитательной работы:

- гражданско-патриотическое воспитание;
- нравственно-эстетическое воспитание;
- экологическое воспитание;
- физкультурно-оздоровительное воспитание;
- самоуправление;
- проектная деятельность

Схема внешнего взаимодействия образовательной организации в интересах развития индивидуальных способностей обучающихся



Схема внешнего взаимодействия образовательной организации в рамках обеспечения защиты прав ребенка и семьи



Для того чтобы задачи были обоснованными и вошли в целевое пространство, необходимо смоделировать личность выпускника школы, как конечный продукт воспитательной деятельности школы. Выпускник школы должен обладать такими качествами или направлениями развития, как:

- патриотизм, гражданственность,
- экологическая культура;
- нравственность, духовность,
- креативность, творчество;
- здоровый образ жизни;
- эстетическое и культурное развитие;
- саморазвитие.

Воспитание осуществляется через организацию жизнедеятельности ребенка.

Приоритетные направления воспитательной работы школы:

1. Учебно-познавательное направление (олимпиады, викторины, предметные недели, интеллектуальные конкурсы и др.)
2. Гражданско-патриотическое направление (уроки мужества, встречи с ветеранами, военно-спортивные игры, мероприятия ко Дню Победы в ВОВ, к 23 февраля и т.д.)
3. Художественно-эстетическое направление (творческие смотры, конкурсы, фестивали).
4. Информационное направление (выпуск школьной газеты «Мы», стенгазет, плакатов, работа радиорубки)
5. Спортивное направление (спортивные секции, соревнования, эстафеты, праздники и т.д.)
6. Профессионально-трудовое направление (трудовые десанты на территории школы и в окрестностях посёлка, дежурство по школе и классному кабинету).

Для решения поставленных задач при составлении плана воспитательной работы школы учитывались возрастные, физические и интеллектуальные возможности учащихся, а также их интересы. Такая структура воспитательной работы позволяет охватить всех учащихся школы, исходя из их склонностей и интересов, способствует всестороннему развитию личности каждого ребенка.

Мероприятия, проводимые в течение учебного года, позволяют привлечь к различным видам деятельности большое количество детей, что способствует развитию творческих способностей ученика. В системе воспитательной работы школы можно выделить несколько направлений, способствующих реализации личностно-ориентированного подхода:

- Ключевые творческие дела
- Участие в районных, городских и республиканских конкурсах
- Организация выездных экскурсий, посещение музеев, театров, выставок
- Работа школьного музея
- Система дополнительного образования
- Работа ДОО «Ювента»
- Организация работы отрядов ЮИД, ЮДПД, юнармии и т.д.

Ключевые творческие дела это основа организационно-массовой работы, те мероприятия, которые отражают традиции школы

- Концерт, посвященный Дню учителя
- День самоуправления
- День пожилого человека (концерт, участие в районных акциях)
- Посвящение в первоклассники
- Концерт, посвященный Дню матери «Для милых мам...»
- Новогодний калейдоскоп (проведение праздничной программы для поселка Сухая река)
- Смотр строя и песни
- Конкурс «Алло, мы ищем таланты»
- Концерт, посвященный Международному женскому дню

- День Победы (проведение митинга у обелиска павшим односельчанам и концерта для жителей поселка и ветеранов ВОВ)
- Последний звонок , Выпускной вечер
- Проведение поселковых праздников: Новый год, День города (проведение праздничной программы для поселка Сухая река)
- Общешкольные конкурсы такие, как «Новый год в странах мира», «Традиции народов РТ», военно-спортивные игры «Школа юнармейца».

Традиционные праздники «Посвящение в первоклассники». Сценарий разработан с учетом индивидуальных особенностей и акцентирует внимание на развитие качеств, свойственных личности девочки и мальчика. В организации и проведении Праздника принимали участие ученики 5-х классов, которые с большим удовольствием помогли в организации и проведении данного мероприятия своим первым учителям. Также в начальной школе прошли ряд мероприятий по таким направлениям как «По тропинкам здоровья», «Прощание с букварем», «Выпуск из начальной школы» и т.д. Под руководством своих учителей дети и родители изготавливают кормушки для птиц и вывешивают их рядом со зданием школы, постоянно следя за наличием корма в них. Но не только классные руководители 1-4 классов проводят внеклассные мероприятия, но и классные руководители 5-11 классов активно проводили классные часы, посвященные определенной тематике, например «День Защитника Отечества», «Уроки правовых знаний», «Всемирный День борьбы со СПИДом», «Уроки финансовой грамотности» и т.д. Многие классные руководители проводят свои мероприятия с использованием ИКТ, проводят игровые моменты, тренинги, конкурсы.

Общешкольные конкурсы такие, как «Новый год в странах мира», «Традиции народов РТ» проходят в классном кабинете. Во время проведения учащиеся класса рассказывают и показывают традиции той страны или национальности, которая была ими выбрана во время жеребьевки. Все классы при проведении данных конкурсов демонстрируют творчество, свое умение читать стихи, прозу, выступать, петь и танцевать. Почти во всех классах выступает 100 % класса.

Школа является культурным центром поселка Сухая река, в связи с этим совместно с местным самоуправлением мы проводим такие праздники как «Новый год», «День города», «День Победы». На поселковых праздниках учителя школы проводят конкурсную программу для детей и их родителей. Сами являются активными участниками данного мероприятия. Происходит встреча с учащимися и выпускниками школы. На данных праздниках всегда дружелюбная, теплая атмосфера. В канун Нового года на пришкольной территории также большой праздник для всех желающих с концертной и конкурсной программой и зажиганием гирлянды на елке. День Победы мы празднуем с особым трепетом. На территории поселка есть обелиск павшим односельчанам. Ежегодно учащиеся школы проводят там митинг, посвященный Дню Победы. На митинг приглашаются ветераны и жители поселка. Учащиеся не забывают содержать в чистоте данное святое место целый год, проводя санитарную очистку.

- работа с классными руководителями:

Методическое объединение классных руководителей – структурное подразделение внутришкольной системы управления воспитательным процессом, координирующее научно-методическую и организационную работу классных руководителей классов, в которых учатся и воспитываются учащиеся определенной возрастной группы.

Деятельность классного руководителя является важнейшим звеном в воспитательной работе школы. В школе 25 классов. Планирование работы классных руководителей по воспитанию учащихся соответствует современным требованиям.

В течение учебного года классные руководители являются творцами интересных дел для детей и разнообразных форм работы, организуют повседневную жизнь и деятельность учащихся своего класса.

МО классных руководителей - это объединение классных руководителей начального, среднего, старшего звена, которое координирует их научно-методическую и организационную работу. МО строит свою работу в соответствии с требованиями стратегического развития

школы, определяемыми уставом ОУ, программой развития ОУ на основе годового и перспективного планов учреждения.

Тема МО классных руководителей:

«Педагогическая поддержка школьника. Организация системной комплексной работы по сохранению и укреплению здоровья учащихся в классе».

Цель:

Совершенствование форм и методов воспитания через повышение педагогического мастерства классных руководителей.

Заседание МО классных руководителей проходят 1 раз в четверть.

Консультации для классных руководителей по мере необходимости.

Наиболее значимые мероприятия за год:

В сентябре проводится организационное заседание с утверждением планирования работы МО и классных коллективов составление графика школьных и классных мероприятий по воспитательной работе.

В ноябре 2020 года проведен психолого-педагогический семинар на тему «Роль классного руководителя в становлении классного коллектива и его влияние на формирование личности каждого ученика». Наиболее актуальные вопросы: формирование благоприятного социального психологического климата в классном коллективе учащихся и родителей, обсуждены вопросы, связанные с кризисом взросления средних школьников. Форма семинара определялась представлением опыта работы классных руководителей и носила больше практический характер. Выступали классные руководители с большим опытом работы.

В январе 2021 года проведен семинар «Воспитательные технологии. Проектная деятельность в работе классного руководителя». Семинар проходил как теоретическое ознакомление с новыми воспитательными технологиями, с указанием рекомендаций по проектной деятельности классного руководителя. Слово предоставлялось классным руководителям с небольшим стажем или начинающим работать.

В марте проведен круглый стол на тему: «Система работы классного руководителя по формированию классного коллектива» в рамках вопроса преемственности младшего и среднего звеньев, на котором поделились опытом своей работы классные руководители выпускных 4-х классов и будущих 5-х классов, обсудили тему адаптации пятиклассников в средней школе. На повестке дня поднимались вопросы о профилактике девиантного поведения

1. Причины и профилактика девиантного поведения в детской среде.
2. Профилактика и разрешение конфликтных ситуаций.

По итогам года (в мае) по традиции проводится творческий отчет классных руководителей о работе с классом за учебный год. Форму проведения выбирают сами учащиеся: презентация с фото и видео материалами, инсценировка школьной жизни, художественное выступление и т.д.

В течение года классными руководителями проводилось взаимопосещение классных часов и внеклассных мероприятий с целью знакомства с:

- Методами работы с учащимися, помогающие осуществить принцип индивидуального подхода к учащимся в воспитании;
- Формами и методами проведения личностно-ориентированного подхода.

Большинство классных руководителей повышают свое мастерство путем знакомства с новинками педагогической литературы, передовым опытом, внедрением в свою работу новых форм и методов работы с детским коллективом.

Классные руководители принимали активное участие во всех школьных мероприятиях: играх, различных месячниках, экскурсиях, праздниках, мероприятиях, посвященных Дню Победы в Вов, субботниках, всевозможных акциях.

- гражданско-патриотическое воспитание;

Патриотическое воспитание является одним из приоритетных направлений в системе образования России, так как способствует формированию у молодежи высокого

патриотического сознания, готовности к выполнению гражданского долга, важнейших конституционных обязанностей по защите интересов Родины.

Цель патриотического воспитания — развитие у учащихся гражданственности, патриотизма как важнейших духовно-нравственных и социальных ценностей, формирование у школьников профессионально значимых качеств, умений и готовности к их активному проявлению в различных сферах жизни общества, верности конституционному и воинскому долгу в условиях мирного и военного времени, высокой ответственности и дисциплинированности.

Для достижения этой цели требуется **выполнение** следующих основных **задач**:

- создание научно-методического обеспечения функционирования системы патриотического воспитания в школе;
- создание новой эффективной системы патриотического воспитания, обеспечивающей оптимальные условия развития у школьников верности к Отечеству, готовности к достойному служению обществу и государству, честному выполнению долга и служебных обязанностей;
- утверждение в сознании и чувствах школьников патриотических ценностей, взглядов и убеждений, уважения к культурному и историческому прошлому России, к традициям, повышение престижа государственной службы;
- формирование у учащихся активной жизненной позиции
- формирование у школьников потребности в здоровом образе жизни.

Основополагающие принципы и направления их реализации

Среди основополагающих принципов патриотического воспитания, представляющих собой исходные руководящие положения при осуществлении практической деятельности в этой сфере, выделяются

- научность;
- гуманизм;
- демократизм;
- приоритетность исторического, культурного наследия России, ее духовных ценностей и традиций;
- системность, преемственность и непрерывность в развитии школьников;
- многообразие форм, методов и средств, используемых в целях обеспечения эффективности воспитания;
- направленность воспитания на развитие возможностей, способностей и качеств каждой личности на основе индивидуального подхода;
- тесная и неразрывная связь с другими видами воспитания.

Реализация этих принципов в процессе патриотического воспитания молодежи призвана обеспечить развитие у нее нового, по-настоящему заинтересованного отношения к военной и государственной службе, готовности к достойному выполнению функции по защите Отечества.

В нашей школе разработана программа по патриотическому воспитанию подрастающего поколения.

Основными направлениями этой программы является:

1. Духовно-нравственное
2. Историческое
3. Политико-правовое
4. Интернациональное
5. Профессионально-деятельностное
6. Психологическое
7. Военно-спортивное

Все эти направления органически взаимосвязаны между собой, объединены в процессе практической деятельности целью, задачами, духовно-нравственными и мировоззренческими основами, принципами, формами и методами патриотического воспитания.

Работа по патриотическому воспитанию проводится комплексно.

При решении задач использовались такие методы работы с классом, как коллективные посещения музеев Казани, экскурсионные поездки по историческим местам. Активно продолжает работу школьный музей, проводя экскурсии и музейные уроки, встречая гостей.

Руководят музеем учителя истории Кузьмина Ольга Александровна и Хасаншина Рамзия Рашидовна. Школа участвовала в городском смотре школьных музеев в конкурсе юных краеведов «Казань многонациональная» команда заняла 2 место.

В школе идет плодотворная работа по военно-патриотическому направлению. Учащиеся школы заняли призовые места в таких районных и городских конкурсах как «Зарница», военно-спортивная спартакиада, смотр строя и песни, викторина по ГО, спартакиады по пожарно-прикладным видам спорта и т.д. Отряд юнармии школы, под руководством Ефимова В.Н. приняли и еще примут активное участие во многих районных и городских мероприятиях.

Ежегодно проходит «Парламентский урок» с участием депутата Госсовета РТ Рыбушкина Н.Н.

В этом году традиционные военно-спортивные игры проводились по параллелям в спортивном зале школы. Команда класса проходила эстафету, в которую входили такие моменты как разборка и сборка автомата, метание гранаты, вязание узлов, спортивные элементы, умение чистить картофель и плести косы своим одноклассникам.

- правовое воспитание, профилактика асоциальных явлений:

МБОУ «Школа № 60» активно проводит работу по профилактике употребления психоактивных веществ, ведет работу по привлечению учащихся к здоровому образу жизни. Для решения этой задачи совместно с учителями физической культуры, ОБЖ и куратором по профилактике асоциальных явлений в течение учебного года проводились следующие мероприятия, направленные на сохранение и укрепление здоровья учащихся:

Мероприятия
Реализация профилактического проекта для родителей «Путь к успеху» (автор: И.Г. Вахрушева)
Анкетирование, социологические опросы
Обсуждение вопросов профилактики асоциальных явлений и пропаганды здорового образа жизни на заседаниях МО классных руководителей и совещаниях
Пропаганда здорового образа жизни: <ul style="list-style-type: none"> • Физкультминутки • Работа школьного катка • Подвижные игры на свежем воздухе (футбол, хоккей, волейбол) • Подвижные игры в спортзале (Весёлые старты, баскетбол, волейбол, теннис, армреслинг) • Работа тренажёрного зала • Работа спортивных секций • Классные часы • Сдача норм ГТО • Профилактика прививок • Медицинские осмотры • Родительские собрания
Работа совета профилактики.
Участие в районных соревнованиях

Проведение классных часов по профилактике асоциальных проявлений, профилактике суицидов среди подростков, профилактике употребления наркотических веществ
Проведение классных часов и родительских собраний по теме :« Интернет. Друг? Или враг?», «Безопасный интернет»
Проведение классных часов о поведении в чрезвычайных ситуациях, по правилам дорожного движения.
Родительские собрания по профилактике асоциальных проявлений, профилактике суицидов среди подростков, профилактике употребления наркотических веществ.
Индивидуальные беседы с детьми группы риска и их родителями.
Обновление уголка здоровья для родителей и учеников.

В школе функционируют 13 секций по интересам из них 2 спортивные секции (хоккей, волейбол) и 8 кружков разного направления (ЮИИД, спортивно- бальные танцы, танцевальная студия «Свей», народные танцы, Юнармеец, Военное дело, Мастерская декора, Студия дизайнерской лепки, Копилка мастерства, школьная газета « Мы», секция «Фантазия и творчество»). Данная работа проводится совместно с ЦВР Авиастроительного района, ПК «Старт». Также при школе работает филиал школы искусств, в котором учащиеся обучаются вокалу, хоровому пению, игре на музыкальных инструментах. На платной основе работает секция футбола .

Организация физкультурно-оздоровительной работы, направленная на обеспечение рационального двигательного режима, нормального физического развития и двигательной подготовленности обучающихся всех возрастов, повышение адаптивных возможностей организма, сохранение и укрепление здоровья обучающихся и формирование культуры здоровья, включает:

- физкультурно-оздоровительная работа с обучающимися;
- занятия в спортивном зале;
- динамические паузы, физкультминутки на уроках, занятиях, способствующих эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности;
- работа спортивных секций и соблюдение режима их работы в соответствии с требованиями санитарных правил;
- воспитательная, внеурочная деятельность физкультурно-оздоровительной направленности в системе дополнительного образования;
- физкультурные и спортивные мероприятия с обучающимися по видам спорта и комплексные мероприятия (спартакиады, олимпиады, соревнования, дни спорта, дни здоровья, акции и др.).

В школе имеется тренажерный зал, где занимаются все желающие и хорошо оснащен спортивный зал. Школа активно участвовала в районных соревнованиях, учащиеся школы входят в состав сборной команды Авиастроительного района для участия в городских соревнованиях.

Учащиеся школы активно включились в программу сдачи норм ГТО.

Результаты ГТО

Учебный год	золото	серебро	бронза	Получены значки ГТО выпускниками
2018	22	35	102	6
2019	4			4
2020	2	2	0	4

Функционирует кабинет ПАВ, в котором собрана вся необходимая документация, имеется методическая литература, раздаточный материал. В кабинете проводятся как индивидуальная

работа с учениками и их родителями, так и работа с группой. Проходят собрания школьного самоуправления «Ювента», где ребята обсуждают вопросы по данному направлению, готовятся к беседе со своими классами. Идет совместная работа куратора кабинета ПАВ, заместителя директора по ВР. Проводится работа с родителями по программе «Путь к успеху» с ноября 2010 года.

Физическая культура составляет важную часть оздоровительной и воспитательной работы, является мощным средством укрепления здоровья и правильного развития детей и подростков.

-детское движение

Продолжаем работать с учащимися на основе программы МДДО «Ювента». Развивая структуру детской организации, работает над тем, чтобы учащиеся стремились быть более самостоятельными. Тогда у ребят будет накапливаться опыт самоуправления своим поведением, осознанное самосовершенствование в конечном счете перерастет в культуру самосовершенствования, включающую в себя самореализацию, самоотношения, самодеятельность и т.д.

МДОО «Ювента» приняла активное участие в организации и проведении различных школьных мероприятий. Личейки, концерты, викторины, квесты, флешмобы, конкурсы, мастер-классы, классные часы в подшефных классах.

За этот год активисты МДОО «Ювента» приняли участие и добились положительных результатов в городских и районных конкурсах:

- муниципальный этап республиканского конкурса «Моя инициатива», 1 и 3 место в районе
- районный этап республиканского конкурса «СОК. Стань одной командой», 1 место
- муниципальный этап всероссийского конкурса исследовательских работ «Мир безопасности» в рамках международного фестиваля «Детство без границ», 2 место район
- районный этап республиканского фотоконкурс «Крепкая семья-сильная держава», 1 место
- конкурс школьной прессы «Без права на ошибку», 2 место район
- городской конкурс «Добрый город», грамота в номинации «Оригинальность»
- участие в районном конкурсе «Юный конферансье», 1 и 3 место

- экологическое воспитание

Большое внимание уделяется экологическому воспитанию.

В школе развитие интеллектуального потенциала и формирование экологической культуры осуществляется с целью формирования основополагающих экологических понятий в процессе изучения учебных дисциплин, факультативов, элективных курсов, участия в различных олимпиадах и конкурсах, во внеклассной работе.

Во время работы в МБОУ «Школа № 60» накоплен богатый опыт формирования экологической культуры. Экологические отряды созданы на базе 6а и 9а классов. Экологическое образование и воспитание позволяют прививать общечеловеческие ценности гуманистического характера:

- понимание жизни как высшей ценности;
- человек как ценность всего смысла познания;
- универсальные ценности природы;
- ответственность человека за судьбу биосферы, природы Земли.

Средствами экологического образования можно формировать следующие ключевые компетентности:

- в области общественно-политической деятельности;
- в профессиональной сфере;
- в учебно-познавательной деятельности;
- компетентность в эколого-практической деятельности.

Все это способствует эколого – патриотическому образованию и воспитанию подрастающего поколения, повышает их уровень сознательности, прививает бережное отношение к природе, обеспечивает подготовленность каждого учащегося к нравственному поведению в природной среде.

№	мероприятие	уровень	участник	результат	дата
1	Всероссийский экологический диктант	Россия	Горбачева Т.С.	<i>Диплом III степени</i>	15.11.2020
2	Всероссийский экологический диктант	Россия	Савельев К. 6а кл Байрамова Л. 6а кл Вафина А. 6а кл Гребнева В. 11кл Белов Г. 11кл Лукина А. 11кл	<i>Диплом III степени Диплом II степени Диплом III степени Сертификат Сертификат Сертификат</i>	15-18.11.20
3	Открытая интерактивная игра «Журавль – птица 2020 года»	Город	5 уч-ся 6а класс	<i>Диплом II место</i>	18.12.2020
4	Городская открытая эколого-биологическая олимпиада школьников 6-8 классов в сфере ДОУ в рамках научного общества учащихся «Биосфера»	Город	Абзалова А. 6а Зиганшина З. 6а	<i>сертификаты</i>	13 декабря 2020
5	XXI городской открытый экологический форум учащихся 8-11 классов «Зилант»	Город	9б Михеева	<i>Поощрительная грамота сертификат</i>	31.01.2021
6	Всероссийский экологический урок «Эколята-молодые защитники природы»	Россия	Горбачева Т.С. 6а класс	<i>сертификат</i>	20.11.20
7	Всероссийская олимпиада «Эколята-молодые защитники природы»	Россия	Файзрахманов 6а кл Карпов Гильмутдинов Савельев, Шафиков Абзалова, Черненко Обмолова, Зиганшина	<i>Победители Призеры сертификаты всем</i>	26.11.20
8	Свидетельство о публикации презентация «Журавль – птица 2020 года»	Россия Инфоурок	Горбачева Т.С.	<i>свидетельство</i>	20.12.20
9	XII городском открытом экологическом форуме школьников 2-7 классов «ЗИЛАНТ – JUVENIS» («ЗИЛАНТЁНОК»)	Город	Абзалова А.	<i>заявка</i>	19.03.21 (р-т в апреле)
10	Всероссийский конкурс экологических рисунков	Россия	Михеева А. 9б кл	<i>заявка</i>	26.03.21 (р-т в мае)
Школьные мероприятия					
11	Мастер-класс «Японский журавлик»		6а класс для 1-4 кл		ноябрь 2020
12	Сбор макулатуры		1-11 кл		сентябрь, ноябрь, декабрь 2020
13	Эко-акция сбор отработанных батареек		1-11класс		ноябрь 2020
14	Конкурс рисунков «Журавль – птица 2020»		6е классы		ноябрь 2020
15	Викторина во 2а и лассе «А что это за птица?»		6а класс		декабрь 2020
16	Конкурс стихов «Журавль – птица 2020»		6а класс		ноябрь 2020
17	Благоустройство обелиска павшим в ВОВ		6-11 кл		В течение года

	односельчанам в пос Сухая река				
18	Озеленение пришкольной территории, субботники по очистке		1-11 кл		В течение года

-профилактика правонарушений и преступлений:

Ежегодно функционирует пришкольный лагерь «Солнышко». Существует и реализуется программа пришкольного спортивно - оздоровительно лагеря «Солнышко». В плане работы лагеря затронуты все основные аспекты деятельности. Дети посещают мероприятия, предложенные РОО и ГУО, а также лагерь выезжает на экскурсии, посещает зоопарк и другие развлекательные программы. Учащиеся с удовольствием посещают как осенний, весенний так и летний пришкольный лагерь, имеются положительные отзывы со стороны родителей.

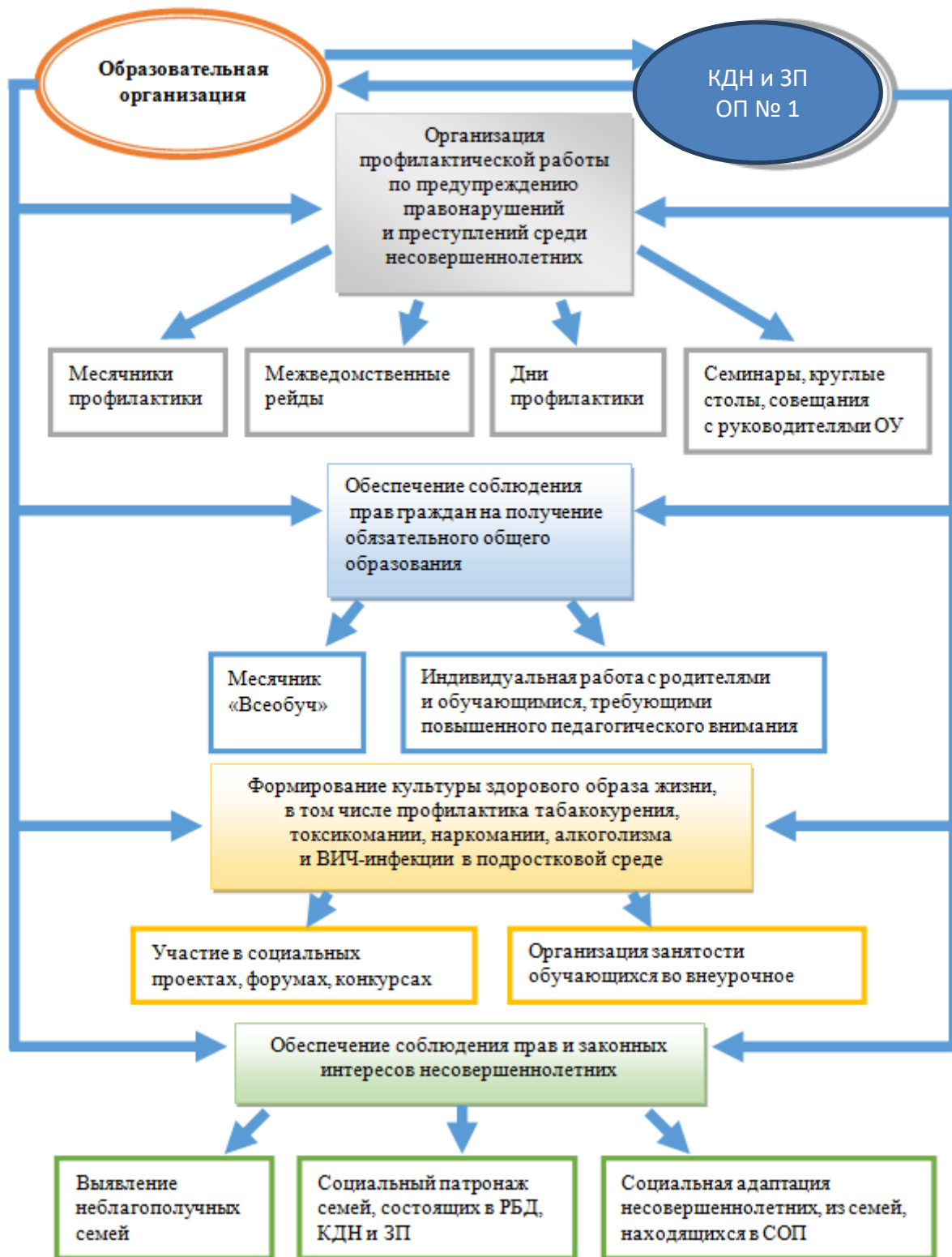
Администрацией школы совместно с классными руководителями прослеживается отдых учащихся состоящих на учете в ОППН и ВШУ в дни каникул.

В школе постоянно ведется кропотливая работа по социальной адаптации детей с девиантным поведением и неблагополучными семьями. Во главе всей данной работы стоит Совет профилактики. На каждого ребенка состоящего на ВШУ и учете в ОППН заведены индивидуальные карточки. Школьным инспектором ОППН проведены беседы с учащимися, индивидуальные беседы. Постоянно директор школы и заместитель директора по ВР проводит индивидуальные беседы с учащимися «группы риска», держат под контролем посещаемость ими школы. Классные руководители и администрация школы регулярно посещает учащихся данной категории на дому, имеет связь по телефону с родителями. Идет постоянная работа и контроль за детьми из списка СОП.

В школе сложилась система работы с «трудными» учащимися и учащимися группы риска, где приоритетными направлениями являются индивидуальная работа и вовлечение этих учеников в общественную жизнь класса и школы. Кроме того, ведется ежедневный контроль за посещаемостью учащихся. При отсутствии ребенка в школе сразу же выясняется причина его отсутствие, ставятся в известность родители. Согласованные действия администрации школы, классных руководителей, родителей не оставляют незамеченным ни один факт правонарушений, используя различные формы работы: профилактическая беседа, педагогические консилиумы, заседания Совета профилактики, оказание психолого-педагогической помощи детям и их родителям.

Классный кабинет начальной школы оформлен наглядным пособием, стендами, методической литературой по ПДД с помощью ГАИ. В этом кабинете проводились занятия для учащихся начальной школы по ПДД. Также еще один кабинет на первом этаже оформлен полностью-автокласс. Рекреация 3 этажа оформлена стендами по противопожарной безопасности. Существует отряд ЮИД под руководством Муллаяновой В.Г., который в этом году занял 2 место в районном конкурсе «Безопасное колесо».

Педагогическому коллективу школы удалось целесообразно организовать внеурочную воспитательную работу с учащимися, включить большинство учащихся в разнообразные занятия по интересам в свободное от учебных занятий время.



Динамика правонарушений

	2016	2017	2018	2019	2020
Совершенных правонарушений	-	-	2	-	-
Совершенные преступления	-	1	-	-	-
Задержаны за употребление спиртосодержащей продукции	1	1	-	2	0
Вынесено постановлений об отказе в возбуждении уголовного дела	-		1		-

Нахождение в ночное время суток	2		1	-	-
---------------------------------	---	--	---	---	---

Исходя из анализа работы необходимо отметить, что в целом поставленные задачи можно считать решенными, цель достигнута. Работу за данный год можно признать удовлетворительной.

К сожалению, не все в своей работе классные руководители смогли осуществить: не все дети вовлечены в кружки, секции, многие учащиеся стесняются выступать на общешкольных мероприятиях.. Не все учащиеся стремятся к приобретению глубоких и прочных знаний. Оценки многих учащихся оставляют желать лучшего. По данным вопросам необходимо продолжить работу в следующем учебном году

Результативность принимаемых мер по выявлению семейного неблагополучия:

Количество обучающихся и семей, состоящих на различных видах профилактического учета на конец 2020 года:

Вид учета	ПДН	ВШУ	СОП
Обучающихся	0	1	0
Семьи	6	10	2

Динамика постановки на профилактический учет обучающихся и их семей за три года:

Категория, состоящих на учете в СОШ № 60	2018	2019	2020 (на начало года)
ВШУ (семьи, дети)	4/5	10/3	13/2
ПДН (семьи, дети)	3/3	2/0	8/0
СОП (семьи, дети)	3/1	1/0	3/0

Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма

Задачи: Сформировать у учащихся убежденность в необходимости неукоснительно выполнять ПДД; совершенствовать культуру поведения участников дорожного движения.- Работа по направлению: классные часы, индивидуальные беседы, встречи с инспекторами ГИБДД, внеклассные мероприятия, участие в конкурсах.

Результаты работ по данному направлению:

Показатель	Наименование мероприятия	Уровень
Участие в мероприятиях	Акция «Световозвращающие элементы»	Школьный
	-участие во всероссийской онлайн олимпиаде по ПДД, 13 победителей -всероссийский конкурс «Безопасная дорога детям», сертификат участия -республиканский конкурс «Дорога БЕЗ опасности», район 1 место, республика 2 место -«Безопасное колесо», 2 место район	РФ РТ
Организовано мероприятий по данному направлению	Комплектование и работа отряда ЮИД	Школьный
	«Минутки безопасности»	Школьный

	Классные часы.	Школьный
	Встречи, беседы с инспектором ГИБДД	Школьный
	Проведение тематических родительских собраний по классам	Школьный

Показатель	2018	2019	2020
Кол-во несовершеннолетних, нарушивших ПДД	5	0	1
Кол-во несовершеннолетних, ставшие жертвами нарушения ПДД	0	0	0

Просветительская работа с родителями осуществляется по направлениям:

- просветительская (лекции, семинары, консультации, родительские собрания, экологическое просвещение родителей);
- включение родителей в учебно-воспитательный процесс (организация и проведение спортивных соревнований, дней экологической культуры и здоровья, занятий с обучающимися по профилактике вредных привычек и т. п.).

Основная часть родительских собраний в этом году проходила в системе ZOOM

Форма работы с родительской общественностью	Темы мероприятий
Родительские собрания	Трудности адаптации пятиклассников. Физическое здоровье ребенка – залог успешной учебной деятельности. Разговор о правильном питании
Беседы	Режим труда и учёбы. Секреты здоровья ребёнка. Психологические особенности подростков. Организация рационального питания подростков. Компьютер в жизни обучающихся. Наркотики в зеркале статистики. Роль и ответственность семьи в профилактике табакокурения и алкоголизма. СПИД – реальность или миф? Родителям о безопасности дорожного движения. Иммунизация – плюсы и минусы
Консультации	Профилактика гриппа и ОРВИ. Профилактика острых кишечных инфекций. Психология курения
Совместная организация и проведение воспитательных мероприятий	<ul style="list-style-type: none"> • Спортивная игра «Мама, папа, я – спортивная семья»; • спортивные соревнования; • День здоровья; • урок «Здоровые дети – в здоровой семье» <ul style="list-style-type: none"> • Ярмарки благотворительности • Мастер-классы • Участие в различных конкурсах

Раздел 7. Организация профориентационной работы в школе.

В Концепции профильного обучения отмечается, что «реализация идеи профилизации обучения на II и III уровнях обучения ставит выпускника образовательной организации перед необходимостью совершения ответственного выбора – предварительного самоопределения в отношении профилирующего направления собственной деятельности»

Цель профориентационной работы:

- актуализация процесса профессионального самоопределения обучающихся за счет специальной организации их деятельности, включающей раскрытие и развитие способностей, воспитание трудовой мотивации, содействие принятию обоснованного решения о выборе направления дальнейшего обучения.

Реализация цели профориентационной работы предусматривала осуществление следующих задач:

1. Последовательное и согласованное сопровождение обучающихся на всех этапах профессионального становления.
2. Обеспечение доступности получения качественной психологической помощи.
3. Методическое сопровождение профориентационной работы.

Направлениями ПО являлись: профинформирование, профагитация, профпросвещение, профдиагностика и профконсультирование.

Инструменты работы: анкетирование, мониторинговая деятельность, анализ спроса на услуги, планирование дальнейшей деятельности.

Профинформирование и профагитация реализуются через классные часы; профориентационные экскурсии в профессиональные ОУ и на предприятия района; стенды, плакаты, обзоры информации «Куда пойти учиться».

Для того, чтобы профориентационная работа школе была эффективной, обучающиеся посещали учебные заведения города, музеи, выставки, ярмарки учебных мест, экскурсии на предприятия города, оформляются и распространяются буклеты, стенгазеты с тематикой «Моя будущая профессия». Знакомились с профессиями в рамках школьных творческих объединений по видам деятельности: спортивно – оздоровительная, художественная, интеллектуальная. Проведены классными руководителями: деловые игры, профориентационные лекции и игры, игровые профориентационные упражнения, настольные профориентационные игры, профориентационные классные часы с подготовкой обучающимися мультимедийных презентаций о профессиях, необходимых выпускнику, городу, стране в ближайшее время, выпуск информационных бюллетеней в помощь выпускнику.

В 2020 году было организовано экскурсий для учащихся 8-9 классов

в коммерческую организацию «Ледел», где производят светодиодные лампы. Учащиеся ознакомились производственными цехами, специалисты этой организации ознакомили и продемонстрировали преимущества использования светодиодной лампы. Состоялась встреча рабочими и инженерными профессиями как светотехник, инженер-электроник, инженер-технолог, программист.

Профконсультирование реализовывалось через групповые и индивидуальные консультации обучающихся и родителей по темам «Состояние рынка труда образовательных услуг», «Я в мире профессий», «Как построить свой профессиональный план», «Составляющие успеха» и др. Главными профконсультантами выступали классные руководители, педагог-психолог, учителя-предметники во время урочной и внеурочной деятельности.

Учащимися 9,11 классов были посещены дни открытых дверей ВУЗов и ССУЗов, организованы встречи с представителями Казанского инновационного института им. Тимирязова, Казанского кооперативного института, Казанского авиационного колледжа, ТИСБИ и др.

Профориентационная работа наряду с обследованием интересов включает и работу по выявлению и развитию профессионально-значимых качеств личности.

В условиях рыночных отношений и все усиливающейся конкуренции возникает необходимость подготовки конкурентоспособной личности, то есть человека, обладающего универсальными знаниями, которые помогут ему самостоятельно, критически и творчески мыслить, вырабатывать убеждения и защищать их, независимо от избранной им профессии уверенно вступать в социальные отношения, грамотно вести хозяйство, добиваясь высоких результатов при минимальных затратах времени и средств, способного к самосовершенствованию, самоизменению, активной адаптации на рынке труда.

Подводя итоги профориентационной работы в школе можно сделать выводы: в школе ведется целенаправленная работа по профориентации обучающихся с учетом запроса экономики современного общества.

1. План профориентационной работы реализован на достаточном уровне.
2. В организации профориентационной деятельности с обучающимися используются разнообразные формы внеклассной деятельности, современные педагогические технологии.

Раздел 8. Организация работы школы в области сбережения здоровья

Основы работы образовательной организации по сохранению физического и психологического здоровья обучающихся.

В школе проведена значительная работа по созданию необходимых условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся и всех участников образовательного процесса.

Экологически безопасная здоровьесберегающая инфраструктура образовательной организации включает комплекс организационных мероприятий, обеспечивающих условия здоровьесбережения обучающихся, педагогических и других работников.

В соответствии с требованиями СанПиН, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся в **школе** осуществляется организация горячего питания; оснащены игровым и спортивным оборудованием и инвентарем, физкультурный зал; оснащен медицинский и процедурный кабинет, работают специалисты (учителя физической культуры – 2, педагог-психолог – 1, медицинские работники – 2).

Педагогические работники владеют знаниями и умениями по вопросам использования здоровьесберегающих методов и технологий. В **школе** практикуется здоровьесберегающий стиль общения.

На основе существующей нормативной базы, сложилась модель деятельности образовательной организации в этом направлении:



Рациональная организация учебной и внеучебной деятельности обучающихся направлена на повышение эффективности учебного процесса, предупреждение чрезмерного функционального напряжения и утомления, создание условий для снятия перегрузки, чередования труда и отдыха обучающихся и осуществляется в следующих направлениях:

- нормализация учебной нагрузки, создание комфортных условий на уроках, выявление трудностей, их анализ и поиск путей преодоления,
- планирование работы образовательного учреждения с учетом анализа состояния здоровья обучающихся;
- планирование и осуществление мероприятий по предупреждению переутомления обучающихся в процессе учебной деятельности;
- деятельность педагогов по адаптации обучающихся при поступлении в 1,5, 10 классы;
- предоставление обучающимся ежедневного горячего питания;
- анализ эффективности профилактических и оздоровительных мероприятий;
- изучение опыта работы по применению здоровьесберегающих технологий, проведение семинаров, конференций;
- формирование экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни, (рациональная организация учебно-воспитательного процесса и образовательной среды, физкультурно-спортивная и оздоровительная работа, профилактика употребления психоактивных веществ обучающимися, профилактика детского дорожно-транспортного травматизма, организация просветительской и методической работы с участниками образовательного процесса);
- проведение мониторинга планируемых результатов формирования экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся.

Организация физкультурно-оздоровительной работы, направленная на обеспечение рационального двигательного режима, нормального физического развития и двигательной подготовленности обучающихся всех возрастов, повышение адаптивных возможностей организма, сохранение и укрепление здоровья обучающихся и формирование культуры здоровья, включает:

- физкультурно-оздоровительная работа с обучающимися;
- занятия в спортивном зале;
- динамические паузы, физкультминутки на уроках, занятиях, способствующих эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности;
- работа спортивных секций и соблюдение режима их работы в соответствии с требованиями санитарных правил;
- воспитательная, внеурочная деятельность физкультурно-оздоровительной направленности в системе дополнительного образования;
- физкультурные и спортивные мероприятия с обучающимися по видам спорта и комплексные мероприятия (спартакиады, олимпиады, соревнования, дни спорта, дни здоровья, акции и др.).

Просветительская работа с родителями осуществляется по направлениям:

- просветительская (лекции, семинары, консультации, экологическое просвещение родителей);
- включение родителей в учебно-воспитательный процесс (организация и проведение родительских собраний и спортивных соревнований, дней экологической культуры и здоровья, занятий с обучающимися по профилактике вредных привычек и т. п.).

Раздел 9. Анализ обеспечения условий безопасности в школе.

9.1. Организация работы по охране труда и техники безопасности, по предупреждению детского травматизма и производственного травматизма работающих.

Безопасность труда – состояние условий труда, при котором исключено воздействие на работающих опасных и вредных факторов.

Комплекс мер по обеспечению безопасных условий учебного процесса должны отвечать требованиям государственного стандарта «ССБТ Общие требования к системе управления охраной труда в организации» (ГОСТ Р 12.0.006-2002).

Наличие Правил и журналов инструктажа обучающихся по технике безопасности на рабочих местах – обязательное условие организации, управления и создания безопасных условий учебного процесса. Меры по охране труда и технике безопасности не должны допускать травматизма детей в образовательном учреждении.

Законодательной и нормативной основой деятельности службы охраны труда является: Конституция Российской Федерации; ФЗ «Об основах охраны труда в РФ»; Рекомендации по организации работы службы охраны труда в организации, утвержденные Постановлением Министерства труда России от 8 февраля 2000 года № 14; Приказ Министерства общего и профессионального образования Российской Федерации «О службе охраны труда образовательного учреждения» от 11 марта 1998 года № 662; Приказ Министерства образования Российской Федерации «О службе охраны труда» от 27 февраля 1995 года № 92; Трудовой кодекс РФ. С изменениями и дополнениями (раздел «Охрана труда»).

Разработаны следующие планы: план организационно-технических мероприятий по улучшению условий охраны труда, здоровья работающих и детей; план мероприятий по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма; план мероприятий по противопожарной безопасности.

Составлены акты, соглашения, программы, инструкции по охране труда, должностные обязанности работников по охране труда.

Со всеми сотрудниками образовательного учреждения, в соответствии с законодательством, требованиями ГОСТ 120. 004-90 проводятся инструктажи по охране труда и пожарной безопасности (вводный при приеме на работу), первичный инструктаж на рабочем месте (до начала производственной деятельности), повторный (по программе первичного инструктажа на рабочем месте, по должностным обязанностям по охране труда, инструкциям по охране труда на рабочем месте, 1 раз в 6 месяцев), внеплановый (при введении в действие новых или переработанных инструкций по охране труда, при нарушении требований безопасности труда, которые привели к травме, аварии, пожару), целевой (перед выполнением разовых поручений, мероприятий).

Организовано обучение и проверка знаний по охране труда, которая проводится один раз в три года, а для вновь принятых – в течение месяца со дня принятия на работу.

Обучение по охране труда является одним из важнейших моментов в деле обеспечения безопасности и гигиены труда, предупреждения производственного травматизма и профессиональных заболеваний. Статьей 225 ТК РФ предусмотрено, что «все работники организации, в том числе ее руководитель, обязаны проходить обучение по охране труда и проверку знаний требований охраны труда в порядке, установленном Правительством Российской Федерации».

Деятельность администрации образовательной организации направлена на создание безопасных условий для участников образовательного процесса, профилактику и предупреждение детского травматизма во время образовательного процесса, детского дорожно-транспортного травматизма, производственного травматизма работающих.

Результативность профилактической работы по предупреждению детского и производственного травматизма за 2020 год характеризуется следующими показателями:

- Количество обучающихся, получивших травмы во время образовательного процесс –нет;
- Случаев производственного травматизма с работающими - нет;
- Обучающих, ставших участниками ДТП в 2020 году- нет;

С целью предупреждения ДДТТ в образовательной организации создан отряд ЮИД члены которого проводят разъяснительную работу по изучению и соблюдению правил дорожного движения с обучающимися 1–11 классов.

9.2. Организация работы по обучению обучающихся правилам безопасной жизнедеятельности.

Работа по правовому всеобучу организуется и проводится на всех стадиях образования с целью формирования у обучающихся сознательного и ответственного отношения к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих.

Для образовательного учреждения приоритетом является развитие личности, устойчивой к антисоциальным проявлениям в обществе; формирование основ первичной профилактики в решении проблем наркомании и злоупотребления табаком и алкоголем.

Активные профилактические мероприятия формируют у несовершеннолетних умения и навыки активной психологической защиты от вовлечения в асоциальную деятельность, мотивы отказа от «пробы» табака и алкоголя.

Обучающимся прививаются основополагающие знания и умения по вопросам безопасности в процессе изучения учебных дисциплин, на уроках ОБЖ, во время проведения Дня защиты детей.

Обучение обучающихся (в виде инструктажей с регистрацией в журнале установленной формы) по правилам безопасности проводится перед началом всех видов деятельности: учебные занятия; трудовая подготовка; экскурсии, походы; спортивные занятия, соревнования; кружковые занятия и другие внешкольные и внеклассные мероприятия.

Формирование культуры безопасности строится на основе:

- программ интегрированного обучения основам безопасности;
- учебных предметов, комплексного изучения проблем безопасности (ОБЖ, биология в разделе - экология, при реализации программы «Здоровье»);
- личности педагога, владеющего культурой безопасности.

9.3. Организация работы по антитеррористической защищенности и противодействию терроризму и экстремизму.

Данное направление работы включает в себя:

- проведение совещаний, инструктажей и планерок по вопросам противодействия терроризму и экстремизму;
- непрерывный контроль выполнения мероприятий по обеспечению безопасности;
- организация взаимодействия с правоохранительными органами и другими службами, с родительской общественностью.

Организация противодействия терроризму регламентируется основными законодательными актами и иными нормативными правовыми документами: Закон Российской Федерации от 05 марта 1992 года № 2446-1 «О безопасности»; Федеральный закон от 25 июля 1998 года № 130-ФЗ «О борьбе с терроризмом»; Федеральный закон от 06 марта 2006 года № 35-ФЗ «О противодействии терроризму»; Указ Президента Российской Федерации от 15 февраля 2006 года № 116 «О мерах по противодействию терроризму»; Постановление Правительства Российской Федерации от 15 сентября 1999 года № 1040 «О мерах по противодействию терроризму»; и другие федеральные законы, нормативные правовые акты Президента Российской Федерации, нормативные правовые акты Правительства Российской Федерации.

С опорой на федеральные и региональные документы в школе разработаны следующие документы: план антитеррористической защищенности образовательного учреждения; паспорт безопасности и антитеррористической защищенности образовательной организации; инструкции, памятки.

В МБОУ «Школа № 60» установлено видеонаблюдение: внутренних- 14, внешних- 11. Система видеонаблюдения позволяет контролировать как школьные площади общего пользования, так и пришкольной территории. Систематически проводятся объектовые тренировки по эвакуации в случае чрезвычайной ситуации.

9.4. Организация работы по обеспечению охраны образовательного учреждения.

В образовательной организации организована сторожевая форма охраны (в ночное время). Во время пребывания обучающихся в образовательной организации обеспечение безопасности осуществляется дежурной сменой (вахтер, дежурный учитель) под руководством дежурного администратора, ЧОП ООО «Сателлит». Согласно приказу по образовательной организации разработана и введена в действие инструкция о контрольно-пропускном режиме.

Организован внутриобъектовый режим с пакетом документов, который находится на вахте:

- инструкция по охране объекта;
- журнал записи результата обхода объекта;

- инструкция сторожу, дежурному администратору по ПБ;
- инструкция сторожу, дежурному при угрозе проведения террористических актов и обнаружении бесхозных и взрывчатых предметов, о мероприятиях по антитеррористической безопасности и защите детей;
- инструкция по оказанию первой медицинской помощи;
- журнал учета посетителей;
- журнал приема и сдачи дежурства и контроля за несением службы;
- расписание уроков;
- расписание работы кружков (секций);
- расписание звонков;
- график дежурства должностных лиц и учителей;
- график дежурства сторожей;
- список телефонов экстренной помощи, правоохранительных органов, аварийных служб.

На специально оборудованном месте имеются:

1. Кнопка тревожной сигнализации.
2. Система оповещения о пожаре (АПС) в кабинете заместителя директора по АХЧ.
3. Система видеонаблюдения.
4. Фонарь.

В фойе школы, в комнате охраны, находятся: ящик с ключами от дверей запасных выходов, помещений образовательного учреждения, закрывающийся на замок; телефон (стационарный) находится в кабинете заместителя директора по АХЧ на первом этаже.

Обеспечение поста охраны справочными, инструктивными и методическими документами позволяет оперативно и правильно выполнять охранные функции.

Организация инженерно-технической укрепленности объекта: по периметру территории установлено ограждение, представляющее препятствие для автомобилей, решетки на окнах первого этажа частично, металлические двери, запоры, освещение пришкольной территории.

9.5. Организация работы по пожарной безопасности.

Основная концепция и требования по пожарной безопасности определены и сформулированы в Федеральном законе Российской Федерации от 21 декабря 1994 года № 63-ФЗ «О пожарной безопасности» и Указом Президента Российской Федерации от 21 сентября 2002 года № 1011 «Вопросы Министерства Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий».

Обеспечение пожарной безопасности включает в себя:

- соблюдение нормативно-правовых актов, правил и требований пожарной безопасности, а также проведение противопожарных мероприятий;
- обеспечение образовательного учреждения первичными средствами пожаротушения в соответствии с нормами, установленными Правилами противопожарного режима в Российской Федерации;
- неукоснительное выполнение требований Госпожнадзора по устранению недостатков по пожарной безопасности;
- совершенствование системы оповещения о пожаре и эвакуации людей при пожаре;
- перезарядку огнетушителей (в сроки согласно паспорту) или ремонт при падении давления в огнетушителе ниже допустимого уровня по показаниям манометра;
- защита от пожара электросетей и электроустановок, приведение их в противопожарное состояние;
- поддержание в надлежащем состоянии путей эвакуации и запасных выходов;
- содержание подвальных и чердачных помещений в противопожарном состоянии.

Пожарная безопасность не является формальной: первостепенное условие – в образовательной организации практически реализуются противопожарные мероприятия, предписанные Законом Российской Федерации о пожарной безопасности и Правилами противопожарного режима в Российской Федерации, разработанными в образовательном учреждении локальными нормативными актами и методическими документами по пожарной безопасности.

Наиболее важными локальными нормативно-правовыми документами в школе являются:

- приказ «О назначении ответственных за противопожарное состояние помещений»;
- инструкция «О мерах пожарной безопасности в образовательной организации», которая является основным рабочим документом для пользования, в ней отражены практически все вопросы пожарной безопасности и действия в случае возникновения пожара;
- инструкция «Действия при возникновении пожара».
- план эвакуации обучающихся и сотрудников при возникновении пожара в образовательной организации;
- памятка о действиях при пожаре.

Обеспечение пожарной безопасности конкретизируется в приказах директора образовательной организации по вопросам обеспечения безопасности в течение всего учебного года в зависимости от конкретной обстановки.

Главная цель по обеспечению пожарной безопасности в образовательной организации – сохранение жизни и здоровья обучающихся и персонала за счет высокой степени противопожарного состояния образовательной организации, исключения предпосылок к возгоранию и возникновению пожара. Регулярно проводятся занятия по основам пожарной безопасности, тренировки по эвакуации обучающихся и персонала 2 раза в год..

За последние годы наметилась положительная динамика по улучшению материально-технического обеспечения антитеррористических и противопожарных мероприятий. Приобретены огнетушители, регулярно проводится их перезарядка, обслуживается автоматическая пожарная сигнализация.

9.6. Организация работы по электробезопасности.

Основными нормативными документами, регламентирующими требования по электробезопасности, являются правила устройства электроустановок (ПУЭ) и Правил технической эксплуатации электроустановок потребителей (ПТЭЭП).

Входная дверь, в электрощитовую комнату, огнеупорна и постоянно закрыта на замок. На наружной стороне входной двери обозначено назначение помещения, приклеен предупреждающий знак «Осторожно! Электрическое напряжение».

В помещении электрощитовой не находится посторонних предметов, на полу около электрощитов лежат диэлектрические резиновые коврики. Электрощитовая комната оснащена порошковым огнетушителем и одной парой диэлектрических перчаток и сапог. Все электрические щиты освещения (ЩО) постоянно закрыты на замки. На наружной стороне дверей электрощитов нанесено: порядковый номер щита, подаваемое на щит напряжение и предупреждающий знак «Осторожно! Электрическое напряжение», а на внутренней стороне дверей электрощитов обозначена однолинейная схема электроснабжения потребителя. Внутри электрощитов нет мусора, скопления пыли и паутины.

Светильники надежно подвешены к потолку.

9.7. Организация работы по ГО и ЧС.

Возрастание масштабов техногенной деятельности современного общества, увеличение частоты проявления разрушительных сил природы крайне обострили проблемы, связанные с обеспечением безопасности населения, сохранением экономического потенциала и окружающей среды в условиях возникновения чрезвычайных ситуаций.

Анализ причин потерь населения от последствий аварий, катастроф и стихийных бедствий приводит к выводу, что более половины случаев возникновения чрезвычайных ситуаций связано с деятельностью человека и происходит из-за низкого уровня профессиональной подготовки, безответственности и неумения правильно определить свое поведение в условиях чрезвычайных ситуаций.

Системное изучение наиболее вероятных чрезвычайных ситуаций, их особенностей и возможных последствий, обучение поведению в таких условиях призвано подготовить человека к выбору правильного решения для выхода из чрезвычайной ситуации с наименьшими потерями.

Так, в образовательной организации проводится плановая работа по вопросам ГО и ЧС, а также обучение сотрудников образовательного учреждения по ГО и ЧС по 16 -часовой программе.

В образовательной организации оформлен «Уголок гражданской обороны», который помогает сотрудникам разобраться в сигналах оповещения, порядке действий при возникновении ЧС как мирного, так и военного времени; дает информацию о тех ЧС, которые могут возникнуть на территории области, города, района, на своем объекте; знакомит со способами и порядком защиты работников образовательного учреждения при возникновении ЧС; напоминает об основных способах оказания первой медицинской помощи пострадавшим; знакомит со структурой ГО, должностными лицами учреждения, которые отвечают за ее мероприятия, организуют работу по ГО и ЧС.

Два раза в год проводятся объектовые тренировки по эвакуации постоянного состава.

Один раз в год – объектовая тренировка «День защиты детей».

Раздел 10. Социально-бытовая обеспеченность обучающихся и сотрудников.

Здание образовательной организации введено в эксплуатацию в 1993 году.

Площадь здания – основное строение – 5295,2 кв. м.

Для организации образовательного процесса имеются:

35 учебных кабинетов, 2 мастерские по технологии; кабинет обслуживающего труда 1; класс информатики -1; кабинеты психологической службы-1; столовая на 180 посадочных мест, библиотека, медицинский и кабинет врача, музей, кабинеты ОБЖ и медицинской подготовки.

Организация питания в образовательной организации имеет непосредственное влияние на сохранение здоровья обучающихся, поэтому указанному направлению уделяется в образовательной организации особое внимание. Организована сбалансированное по содержанию основных питательных веществ питание учащихся в МБОУ «Школа № 60». Организация питания осуществляется на основании требований СанПиН 2.4.5.2409-08. в части организации здорового питания, а также для осуществления дополнительных мер социальной поддержки отдельных категорий учащихся, рационального использования бюджетных средств. Бесплатным питанием учащихся 5-11 классов из малообеспеченных семей обеспечиваются -64 человек. Всего охвачено горячим питанием – 85% учащихся, буфетной продукции – 10 %.

Основными направлениями работы коллектива образовательной организации по организации питания обучающихся в 2020 году было обеспечение обучающихся полноценным горячим питанием в соответствии с требованиями нормативов СанПиН; воспитание потребности в здоровом образе жизни; формирование культуры питания и развитие навыков самообслуживания.

Вопросы организации школьного питания были рассмотрены на совещании при директоре: «Организация питания в столовой», «Обеспечение обучающихся льготным питанием» обсуждались на родительских собраниях. Проводились рейды родителями с целью проверки качества питания, данная проблема также рассмотрена на педсовете. Учащиеся школы приняли участие в городском конкурсе рисунков и презентаций, проводимых Департаментом продовольствия и социального питания города Казани.

Педагогическим коллективом школы велась работа по пропаганде здорового питания, привитию навыков культуры у обучающихся образовательной организации на уроках и классных часах.

Пищеблок.

Пищеблок расположен на первом этаже.

Перед входом в обеденный зал расположены 5 раковин для мытья рук с подводкой холодной воды, имеется водонагреватель, для сушки рук используются 2 электрополотенца.

В состав пищеблока входит горячий цех, мясной цех, овощной цех, холодный цех, моечная, склад хранения сыпучих продуктов и консервации.

Организация питания обучающихся осуществляется на договорной основе с Департаментом продовольствия и социального питания города Казани. Приготовление блюд производится непосредственно в образовательной организации.

Медицинский пункт расположен на втором этаже и состоит из кабинета врача, процедурного кабинета. Оснащение кабинета врача: шкаф для документов, два стола, кушетка, весы напольные медицинские, ростомер, раковина. Оснащение процедурного кабинета: бактерицидная лампа, кушетки, два медицинских столика, холодильник, раковина, шкаф для лекарственных препаратов, ширма. Стены и пол - плитка, потолок в процедурном кабинете окрашены вододисперсионной краской. Медицинское обслуживание обучающихся образовательной организации осуществляется по договору с ГУЗ «Детская поликлиника № 7».

Раздел 11. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса

Если педагогика хочет воспитывать человека во всех отношениях, то она должна узнать его также во всех отношениях.

К. Д. Ушинский

Эффективность учебно-воспитательного процесса во многом определяется тем, в какой мере учитель и воспитатель располагают сведениями о том, что знают и умеют дети. Только опираясь на объективные данные о возможностях психического развития каждого ребенка, можно эффективно оказывать ему помощь в процессе обучения.

Сопровождение представляет собой целостную, системно организованную деятельность, в процессе которой создаются социально-психологические и педагогические условия для дальнейшего успешного обучения и психологического развития каждого ребенка в школьной среде.

Целью психолого-педагогического сопровождения ребенка в учебно-воспитательном процессе является обеспечение нормального развития ребенка (в соответствии с нормой развития в соответствующем возрасте).

Задачи психолого-педагогического сопровождения:

- предупреждение возникновения проблем развития ребенка;
- помощь (содействие) ребенку в решении актуальных задач развития, обучения, социализации: учебные трудности, проблемы с выбором образовательного и профессионального маршрута, нарушения эмоционально-волевой сферы, проблемы взаимоотношений со сверстниками, учителями, родителями;
- психологическое обеспечение образовательных программ;
- развитие психолого-педагогической компетентности (психологической культуры) учащихся, родителей, педагогов.

1. Статистические показатели работы педагога-психолога

1.1

Всего обучающихся	приемов	71	Мальчиков	20	Девочек	51
Возрастные группы						
6-7 лет	7-10 лет	10-12 лет	12-15 лет	Старше 15		
	9	18	27	7		
Всего приемов взрослых	98	Родителей	Итого	Педагогов	79	
			19			

Проведено индивидуальных психодиагностических обследований	37	Первичных	25	Повторных	12
---	----	-----------	----	-----------	----

1.2

Мероприятия	Всего	Дети	Родители	Педагоги
Проведено индивидуальных консультаций	143	71	19	53
Проведено групповых консультаций	14	14	0	0
Проведено мероприятий по психологическому просвещению 1. Психологическое сопровождение по подготовке к сдаче ЕГЭ, ОГЭ.	12	9Б-2 11А-2	1	2
2. Профилактика буллинга, кибербуллинга в школе	9	6А., 5В	3	3
3. По запросу кл. руководителя «Исследование психологического климата в классе»	5	5А,5Б,5В ,8Б		
Проведено групповых диагностик:	Плано вые 14	1А,Б,В,Г, 5А,Б,В, 6А, 6В, 9 Б, 11.		
из них количество контингента, отнесенного к группе риска по результатам диагностики		1 классы-5 5 классы-4 6 класс-3 9классы -4 11 класс-1		

Отчет о проведении социально-психологического тестирования

№	Содержание	Показатель
1	Общее количество обучающихся 7-11 классов в школе	172
2	Количество обучающихся 7-11 классов, прошедших тестирование	166
3	Количество обучающихся, чьи родители оформили в установленном порядке отказ от участия в мониторинге, всего (чел.)	6
4	Количество обучающихся, не прошедших тестирование по иным причинам	нет

1. Аналитическая информация о выполнении запланированных мероприятий по направлениям.

№	Мероприятия	Целевая группа	Сроки проведения	Результат выполнения
1. Организационно-аналитическая работа				
1	Оформление рабочей документации: составление планов работы (перспективного, годового, недельного, самообразования), графика и циклограммы работы. Согласование плановой документации с администрацией школы	Педагог-психолог, администрация школы	Май - сентябрь	+
2.	Ведение профессиональной документации журналов, протоколов, психологических заключений, отчетов	Педагог-психолог	В течение года	+
2. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса				
1.	Реализация программ развития УУД у обучающихся	Педагог-психолог, классный руководитель, учителя предметники	В течение года	Частично
2.	Участие в реализации программ воспитания и социализации обучающихся.	Педагог-психолог, заместитель директора по ВР	В течение года	+
3.	Участие в реализации индивидуальных учебных планов обучающихся	Педагог-психолог, классный руководитель, учителя предметники	В течение года	Частично
3. Психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды образовательной организации				
1.	Психологический мониторинг и анализ эффективности использования методов и средств образовательной деятельности (посещение занятий, мероприятий и др.)	Педагог-психолог, заместитель директора, педагоги-предметники	В течение года	+
2.	Психологическая экспертиза программ развития образовательной организации	Педагог-психолог,	По запросу администрации	-
4. Психологическое консультирование субъектов образовательной деятельности				

1	Консультирование обучающихся по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и другим вопросам	Педагог-психолог, обучающиеся	По запросу, в течение учебного года / по результатам диагностических мониторингов и проф. наблюдения	+
2.	Консультирование администрации, педагогов и других работников образовательных организаций по проблемам взаимоотношений в трудовом коллективе и другим профессиональным вопросам	Педагог-психолог, администрация школы и педагоги	По запросу, в течение учебного года / по результатам диагностических мониторингов и проф. наблюдения	+
3.	Консультирование администрации образовательной организации, педагогов, родителей (законных представителей) по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся	Педагог-психолог, администрация школы, педагоги и родители	По результатам диагностических мониторингов и проф. наблюдения	+
4.	Консультирование педагогов по вопросам разработки и реализации индивидуальных программ для построения индивидуального образовательного маршрута с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося	Педагог-психолог, педагоги	По запросу, в течение учебного года / по результатам проф. наблюдения	+
5.	Консультирование родителей (законных представителей) по проблемам взаимоотношений с обучающимися, их развития, профессионального самоопределения и другим вопросам	Педагог-психолог, родители обучающихся, (законные представители)	По запросу, в течение учебного года по результатам диагностических мониторингов и проф. наблюдения	+
5. Коррекционно-развивающая работа с обучающимися				
1.	Занятия, направленные на адаптацию первоклассников к школьному обучению	Педагог-психолог, учителя начальных классов	Сентябрь-октябрь	
2.	Занятия, направленные на повышение уровня психологической комфортности в период адаптации обучающихся	Педагог-психолог, классные руководители	Октябрь-ноябрь	+

	5-х классов	обучающихся 5-х классов		
3.	Занятия, направленные на формирование навыков социально-ответственного поведения для обучающихся 9-х классов	Педагог-психолог, классные руководители обучающихся 9-х классов	Январь-февраль	+
4.	Занятия, направленные на формирование психологической готовности к сдаче экзаменов для 9-ых, 11-х классов	Педагог-психолог, классные руководители обучающихся 9, 11-х классов	Ноябрь-март	+
5.	Занятия, направленные на профессиональное самоопределение подростков (8-9 классы)	Педагог-психолог, классные руководители обучающихся 7-8-х классов	Ноябрь-декабрь	Частично , индивидуальн о
6.	Занятия, направленные на развитие когнитивной и эмоционально-волевой сфер личности обучающихся	Педагог-психолог, классный руководитель, учителя-предметники, обучающиеся 1 – 11 классов	В течение года	По запросу, индивидуальн о
7.	Занятия, направленные на формирование конструктивного общения	Педагог-психолог, классный руководитель, обучающиеся 1 – 11 классов	В течение года	+
8.	Работа с обучающимися, с нарушениями в социализации, в том числе состоящими на различных видах учета, в том числе затронутых процессуальными действиями	Педагог-психолог, заместитель директора по ВР классный руководитель, обучающиеся 1 – 11 классов	В течение года	Частично
9.	Работа с обучающимися с ОВЗ	Педагог-психолог, администрация , классный руководитель, учителя-предметники, обучающиеся с ОВЗ	В течение года	Частично
6. Психологическая диагностика				

1.	Проведение мониторинга безопасности образовательной среды	Педагог-психолог, 2-11 классы	Октябрь и апрель	
2.	Адаптация к обучению в школе,	Педагог-психолог, 1-е классы, классные руководители	Октябрь/апрель	Частично Октябрь +
3.	Уровень мотивации к учебному процессу, сформированность УУД	Педагог-психолог, 4-е классы, классные руководители	Апрель	-
4.	Уровень адаптации к средней школе	Педагог-психолог, 5-е классы, классные руководители	Октябрь-ноябрь	+
5.	ОГЭ. Уровень тревожности, психоэмоционального напряжения и способности к саморегуляции	Педагог-психолог, 9-е классы, классные руководители	Апрель	Выполнено в феврале +
7.	Исследование психологической атмосферы в классе, психологического и физиологического комфорта личности в учебной группе, удовлетворенность выбором профильного направления	Педагог-психолог, 5-е классы, 8-е классы	ноябрь	Выполнено в ноябре +
8.	ЕГЭ. Уровень тревожности, психоэмоционального напряжения и способности к саморегуляции	Педагог-психолог, 11-е классы, классные руководители	апрель	Выполнено в декабре-феврале
7. Психологическое просвещение				
1.	Ознакомление педагогов и родителей обучающихся (законных представителей) с мониторинговыми исследованиями, запланированными по параллелям и др. видами психологической деятельности и их результатами (сбор согласий с родителями обучающихся на осуществление с их детьми психологической деятельности)	Педагог-психолог, педагоги и родители	В течение года	+
2.	Информирование родителей о факторах, препятствующих развитию личности детей, о мерах по оказанию им различного вида	Педагог-психолог, родители	В течение года	Выполнено по запросу +

Выводы:

В целом можно считать, что проведенная за истекший период консультативная работа была достаточно эффективной и позволяла решить все необходимые задачи консультативной деятельности. Однако, большинство консультаций носили разовый характер, что может быть связано либо с недостаточной мотивированностью клиентов на дальнейшую работу, либо с недостаточно грамотно проведенной консультативной работой, во время которой не удалось донести до клиентов важность дальнейшей работы. В связи с этим в дальнейшем необходимо проанализировать и определить причины сложившейся ситуации. А также уделять больше внимания мотивированию клиентов на более глубокую работу

Диагностическое направление

В процессе консультирования для определения проблемы и ее причин проводилась диагностика, в основном с использованием проективных методов, диагностической беседы и наблюдения.

Для проведения психологической диагностики имелся достаточный набор диагностических методик, которые соответствовали предъявляемым запросам и позволяли дифференцировать трудности и определять их причины. Что, в свою очередь, позволяло планировать дальнейшую развивающую и консультативную работу, а также давать рекомендации по преодолению трудностей.

Оценивая проведенную диагностическую работу, можно сделать вывод о том, что имеющиеся в распоряжении методики и собственные профессиональные знания позволяют достаточно точно и полно определять различные проблемы и нарушения, имеющиеся у клиентов. Однако, в дальнейшем необходимо пополнять и обновлять банк диагностических методов для более эффективной диагностики.

Коррекционно-развивающее направление.

За прошедший период проводилась групповая развивающая работа с учащимися 1, 5,6, 8,9, 11 классов, направленная на развитие у учащихся необходимых качеств для более успешной адаптации и преодоления трудностей в когнитивной, эмоционально-поведенческой и коммуникативной сферах. Основной контингент – учащиеся 1,4,5 классов. Основная тематика коррекционно-развивающих занятий:

- развитие внимания
- коррекция эмоционального состояния
- работа со стрессовыми состояниями
- работа с агрессией
- развитие коммуникативных навыков

Проведенную групповую развивающую работу с детьми в целом можно считать достаточно успешной. Но, в то же время, она выявила некоторые недостатки в , структуре программ и методической оснащенности, определив тем самым основные ориентиры для дальнейшего совершенствования развивающего направления деятельности.

В будущем году необходимо сделать акцент на мотивирование учащихся к участию в групповой работе, проанализировать трудности и их причины, скорректировать программы коррекционно-развивающей работы.

Анализируя всю проведенную за истекший период работу можно сказать о том, что вся деятельность велась в соответствии с перспективным планом работы и по всем направлениям. Проведенная работа позволила выявить собственные профессиональные возможности, а также определить основные пути для реализации собственной деятельности и профессионального роста в дальнейшем. В следующем учебном году необходимо уделить внимание усилению работы с педагогическими кадрами, родителями а также работе с детьми ОВЗ. Продолжать деятельность в будущем году с учетом анализа деятельности за прошедший учебный год.

Раздел 12. Финансовое обеспечение функционирования и развития МБОУ «Школа № 60»

Источниками формирования имущества МБОУ «Школа № 60», в том числе финансовых ресурсов, являются:

- 1) денежные средства, выделяемые бюджетному учреждению в виде субсидий из бюджета г. Казани
- 2) имущество, закрепленное за бюджетным учреждением на праве оперативного управления или приобретенное бюджетным учреждением за счет средств, выделенных ему Учредителем на приобретение такого имущества.

Платные образовательные услуги

Школа находит дополнительные источники финансирования и направляет их на развитие материально – технической базы школы, через организацию платных дополнительных образовательных услуг для учащихся.

В МБОУ «Школа № 60» большое значение уделяется организации *предшкольной подготовки*. Деятельность групп по адаптации детей к условиям школьной

жизни регулируется Инструктивно-методическим письмом Министерства образования России от 14.03.2001 № 65/23-16 «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения», Уставом ОУ, договором между учреждением и родителями. В группах предшкольной подготовки «Школа будущего первоклассника «Росток»» дети осваивают и получают развитие по следующим учебным дисциплинам: «Развитие речи и подготовка к обучению грамоте», «Математическое развитие», «Иностранный язык (английский)». Учителя, работающие в группах предшкольной подготовки, прошли соответствующую курсовую подготовку. Для учащихся 1-4 классов проводятся курсы «Умники», «Шахматный дебют», «Студия лепка».

В основном и среднем уровнях: «Химия и биология вокруг нас», «Экономическая математика», «Юный физик», «ОФП», «Практическая геометрия», «Занимательная математика», «Основы права», «Природно-культурное наследие России», «Информационная грамотность», «Английский с удовольствием», «Smart-iki», « Welkom to English».

По улучшению материального состояния школы в 2020 году сделано следующее:

- проведен косметический ремонт с 1 по 3 этаж старшего и младшего блока, лестничные пролеты;
- заменены окон в количестве 21 штуки;
- приобретены рециркуляторы и бесконтактные термометры;
- по программе «Цифровая образовательная среда» выделены 2 интерактивные доски, 6 ноутбуков для администрации, МФУ -1 штука, 2 планшета-трансформера для учителя и 30 планшетов для учащихся мобильного класса;
- обшивка диванов, банкетов;
- приобретены вешалки для раздевалки, резиновые коврики для входа, железные шкаф для хозинвентаря;
- ремонт в кабинете педагога-психолога (замена светильников, дверей, окна, побелка потолков, обоев);
- замена дверей в библиотеке;
- установлены зеркала в столовой над умывальниками, туалетах, на лестничных пролетах;
- установлен ресепшен в фойе;
- приобретен шкаф для кабинета истории и обществознания;
- приобретены одноместные комплекты парты и стулья для начальной школы.

Выводы

Материально – техническое обеспечение образовательного процесса позволяет качественно реализовать образовательную программу как ФГОС НОО, ООО, ФГОС СОО.

Остается проблемой недостаточное финансирование для обновления асфальтового покрытия территории школы, ремонт отмостков и фасада школы, замены забора, замена окон, спортивное ядро на территории школы, частичный ремонт крыши.

13. Общие выводы и предложения по результатам самообследования.

МБОУ «Школа № 60» продолжает работать по достижению основного целевого ориентира школы - создание условий, позволяющих каждому ребёнку, независимо от его потребностей и возможностей, получить качественное образование и сформировать у него такие ключевые компетенции, которые будут необходимы для его максимальной самореализации в будущем.

Повысить качество образования в соответствии с требованиями ФГОС:

- совершенствовать механизмы повышения мотивации учащихся к учебной деятельности;
- формировать у учащихся ключевые компетенции в процессе овладения универсальными учебными действиями;
- продолжить работу над созданием условий безопасного и комфортного образовательного пространства для пребывания всех участников образовательного процесса, включающие применение развивающих и здоровьесберегающих педагогических технологий в различных видах деятельности;
- повысить эффективность контроля качества образования;
- продолжить работу над созданием безопасного образовательного пространства;

-Совершенствовать воспитательную систему школы:

- способствовать сплочению классных коллективов через повышение мотивации учащихся к совместному участию в общешкольных внеклассных мероприятиях, экскурсионной программе, проектной деятельности;
- повысить уровень общешкольных мероприятий и конкурсов, улучшить качество проводимых тематических классных часов,
- расширить формы взаимодействия с родителями;
- продолжить работу по профилактике девиантных форм поведения и вредных привычек;
- расширить сеть социальных партнёров: культурно-просветительскими, научными и спортивными организациями, учреждениями среднего профессионального образования;

- Совершенствовать систему дополнительного образования:

- повысить эффективность работы по развитию творческих способностей, интеллектуально-нравственных качеств учащихся;
- создать благоприятные условия для выявления, развития и поддержки одарённых детей, детей с особыми образовательными потребностями в различных областях интеллектуальной и творческой деятельности;
- создать условия для самореализации, самообразования для профориентации учащихся;
- расширить освоение и использование разных форм организации обучения (экскурсии, практикумы, образовательные события, исследовательские работы.).

